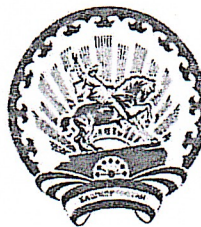


БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҢЫ
ИШЕМБАЙ РАЙОНЫ
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
МӘҒАРИФ ИДАРАЛЫҒЫ
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА УЧРЕЖДЕНИЕҢЫ
(БР ИШЕМБАЙ РАЙОНЫ МР МИ МКУ)
Стахановсылар ур., 63й., Ишембай к.,
Башкортостан Республикаһы, 453215



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ИШИМБАЙСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
(МКУ УО МР ИШИМБАЙСКИЙ РАЙОН)
ул. Стахановская, д.63, г. Ишимбай,
Республика Башкортостан, 453215

Тел./факс (34794) 4-08-75 | E-mail: mkuoo@mail.ru | <http://ishimbuo.narod.ru/>
ОКПО 02120168 ОГРН 1020201773426 ИНН/КПП 0261003581 / 026101001

Исх 689 от 23.04.2026
На

Руководителю
МБОУ СОШ
с. Макарово
Хисматуллиной Г.Р.

Уважаемая Гульнара Римовна!

Муниципальное казенное учреждение Управления образования
муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан
уведомляет Вас о том, что отчет №45 от 16.04.2026г. «О результатах
самообследования по итогам 2025 года» был рассмотрен и принят
учредителем.

Начальник

О.А. Урванцева

**БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ИШЕМБАЙ РАЙОНЫ
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ**

Макар ауылы урта дөйөм
белем биреү мәктәбе
Муниципаль дөйөм белем биреү бюджет
учреждениеһы
453232, Ишембай районы,
Макар ауылы, Үзәк урам, 58-се йорт
тел. 8-(34794) - 73-5-25
makar_school@mail.ru



**РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
ИШИМБАЙСКИЙ РАЙОН**
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
села Макарово
453232, Ишимбайский район, село
Макарово, улица Центральная, д. 58
тел. 8-(34794) – 73-5-25

БОЙОРОК

13 апрель 2026 й.
Макар ауылы

№ 92

ПРИКАЗ

13 апреля 2026 г.
с. Макарово

**Об утверждении отчета о результатах самообследования
МБОУ СОШ с. Макарово за 2025 год**

В соответствии со статьями 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения управляющего совета № 1 (протокол от 10.04.2026 № 2)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ с. Макарово за 2025 год (приложение).
2. Администратору сайта Атауллину Р.С. в срок до 20.04.2026 опубликовать отчет, указанный в пункте 1 настоящего приказа, на сайте МБОУ СОШ с. Макарово в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации».
3. В срок до 20.04.2026 направить отчет, указанный в пункте 1 настоящего приказа, вместе с настоящим приказом и сопроводительным письмом МКУ УО МР Ишимбайский район
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Г.Р.Хисматуллина

С приказом ознакомлены



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Макарово муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом МБОУ ШкоСОШ с.
Макарово

(протокол от 10.04.2025 № 2)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ с. Макарово
Г.Р. Хисматуллина

13 апреля 2026 г. Лр № 92

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа села
Макарово муниципального района Ишимбайский район
Республики Башкортостан за 2025 год**

с. Макарово

МКУ Управление образования МР Ишимбайский район РБ	
Входящий №	45
« 16 »	04 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
1.1.	Введение
1.2.	Общие сведения об образовательной организации
1.3.	Особенности образовательного процесса
1.4.	Реализуемые образовательные программы
1.4.3.	Сведения о реализуемых адаптированных образовательных программах
1.5.	Оценка воспитательной работы
1.5.1	Школьные дела
1.5.2	Дополнительное образование
1.5.3	Детские общественные объединения
1.5.4	Летний отдых и оздоровление
1.6.	Оценка организационного обеспечения образовательной деятельности
1.7.	Оценка качества учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности
1.7.	Оценка информатизации образовательной деятельности и цифровой образовательной среды ..Точка Роста
	Сайт школы
	Оценка организации питания
	Перевозка детей
	Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности
1.8.	Оценка системы управления образовательной организацией
II.	ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
2.1.	Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
2.2.	Результаты ОГЭ
2.3.	Оценка востребованности выпускников
2.4.	Результаты Всероссийских проверочных работ
2.5.	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно – практических конференциях, интеллектуальных конкурсах
2.6.	Деятельность дошкольной образовательной группы
2.7.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательной деятельности школы
III.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ с. Макарово и ДОГ
IV	Результаты участия обучающихся и учителей в конкурсах, НПК, соревнованиях
V	Классные дела

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности МБОУ СОШ с. Макарово за 2025 год.

Основные задачи самообследования

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию школы;
- организацию и проведение самообследования в школе;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; □ рассмотрение отчета органами управления школы, к компетенции которых относится решение данного вопроса.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательных отношений на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие

Объект самообследования: образовательная деятельность МБОУ СОШ с. Макарово

Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в МБОУ СОШ с. Макарово необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников МБОУ СОШ с. Макарово;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в МБОУ СОШ с. Макарово общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение ведения официального сайта МБОУ СОШ с. Макарово сети «Интернет»;
- организация питания обучающихся.

Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО. Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

Отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ села Макарово за 2023 календарный год (далее – Отчет,) составлен по состоянию на 01.01.2025г. в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017г. №136, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа села Макарово муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан (Далее – МБОУ СОШ с. Макарово).

Общая характеристика организации

Дата открытия- март 1862год. Здание школы – типовое, 2-х этажное, построено 1970г. Общая площадь здания –1733 м²

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (Свидетельство о государственной аккредитации №0371 от 07 июня 2012г Серия 02A01 №0000017), школа является: тип – бюджетное общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией от «17» октября 2011 г. и новым приложением от 29.12.2023г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Школой осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644);
- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Устав МБОУ СОШ с. Макарово ;

Наименование полное и сокращенное в соответствии с его уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Макарово муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан МБОУ СОШ с. Макарово МР ИР РБ;

Учредители: администрация муниципального района Ишимбайский район РБ

Директор Хисматуллина Гульнара Римовна

Организационно-правовая форма в соответствии с его уставом: бюджетное учреждение

Место нахождения: 453232, Республика Башкортостан, Ишимбайский район, село Макарово, улица Центральная, 58.

Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: 1020201776704 (ОГРН)

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 02 №006433615, выдано Межрайонной Федеральной налоговой службы № 25 по Республике Башкортостан 14.09.2011г.

Идентификационный номер налогоплательщика: 0226004656

Данные документа о постановке на учет в налоговом органе: серия 02 №006434112 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 25 Республике Башкортостан 14 сентября 2011г.

Цели и задачи образовательной организации

Цель:

Формирование личности обучающегося, способного к самосохранению, обладающего прочными базовыми знаниями, готового нести ответственность за себя и общество в целом, эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели (т.е. обладающего набором ключевых компетентностей).

Целевые ориентиры

Обеспечить достижение образовательного стандарта:

- Довести средний балл на ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору до уровня среднерайонного;
- Довести средний балл на ОГЭ по русскому и математике до среднего районного уровня;
- Обеспечить положительную динамику доли выпускников, сдавших ОГЭ;
- Сохранить процент учащихся, обучающихся на «4» и «5», в среднем по школе на уровне 25%;

Сформировать потребность в здоровом образе жизни:

- Повысить охват учащихся спортивными соревнованиями до 85%;
- Сохранить охват учащихся спортивными секциями на уровне 84%;
- Снизить количество учащихся, состоящих на ВШУ;
- Снизить долю учащихся, разбивавшихся на КДН;
- Сохранить охват учащихся горячим питанием в среднем по школе на уровне 100%;
- Обеспечить положительную динамику доли учащихся, не имеющих отклонения здоровья;
- Снизить уровень травматизма среди учащихся на 5%.

Сформировать ключевые компетентности и развить гражданскую активность учащихся:

- Увеличить охват учащихся проектной деятельностью 30 %;
- Сохранить долю учащихся 9-го класса, определившихся профессионально;

Сохранить количество внутришкольных мероприятий патриотической направленности на уровне 40%;

Увеличить долю учащихся участвующих в работе системы самоуправления, волонтерства;

Развивать личностные качества учащихся:

- Сохранить процент охвата учащихся различными видами деятельности на прежнем уровне: интеллектуальное -52%, экологическое -25%, духовно-нравственное 30%, патриотическое – 40%, спортивное – 35%, декоративно-прикладное -10%, техническое – 45%.
- Обеспечить положительную динамику увеличения доли участия в спортивных соревнованиях, интеллектуальных играх;
- Сохранить охват учащихся системой школьных олимпиад на уровне 60%;
- Увеличить количество учащихся, охваченных системой НИР, до 30%;
- Увеличить долю учащихся, охваченных системой дополнительного образования.

Особенности образовательного процесса

Реализуемые образовательные программы Обучение ведется по следующим образовательным программам:

N п/п	Уровень (ступень) общего образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование), направленность	Нормативный срок освоения	Планируемая численность обучающихся, воспитанников					Наличие действующей лицензии (да/нет)
			всего <*>	в том числе по формам получения образования (из графы 4)				
				очная	очно-заочная (вечерняя)	заочная	экстернат	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Макарово муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан		-	-	-	-	-	
1.	Дошкольное образование		-	-	-	-	-	да
2.	Начальное общее образование	4 года	-	-	-	-	-	да
3.	Основное общее образование	5 лет	-	-	-	-	-	да
4.	Среднее (полное) общее образование	2 года	-	-	-	-	-	да
5	Дополнительное образование детей							да

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами (ФОП) начального общего, основного общего, среднего общего образования, локальными нормативными актами Школы.

Педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам — для ООП ООО ;

- федеральные учебные планы;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Сведения о реализуемых адаптированных образовательных программах

№ п/п	АООП	Численность обучающихся	
		2024	2025
Начальное общее образование			
1.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).	2	3
2	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.		
Основное общее образование			
3	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с с умственной отсталостью(ТНИР) (обучение на дому с посещением ОО)	1	1
4	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).	7	5

Данные таблицы свидетельствуют об уменьшении детей, имеющих статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, на 28% по сравнению с 2024 годом.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам в 2025 году замдиректора по ВР оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ИНСАЙТ г. Ишимбай, ГБУЗ Детская больница).

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171. В приемной кампании 2025 года заявления от иностранных граждан не было. Основная сложность применения новых норм заключалась в том, что работники Школы не обладают навыками проверки документов иностранных граждан в том объеме, в каком это требуется для реализации Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в редакции приказа Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

Оценка воспитательной работы

Основные направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, школьного театра;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в сентябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 08.02.2025 № 24). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями (МО и науки РБ и МКУ УО), направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 3 – 9 -х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 3 – 9-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется»;
- просмотр и участие в Интернет- уроках «Цифровая гигиена»

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия».

В мае 2025 года учителя Школы посещали обучающие семинары в Ишимбае по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

- классные часы и беседы со специалистами ИНСАЙТ и сотрудниками ОВД г. Ишимбай;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Школа второй год участвует в реализации программы «Билет в будущее»

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

С 2024 года включили в ООП ООО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–9-х классов.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/27 учебный год.

Основные школьные дела (см.Приложение4)

Ключевые дела - это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека. Особое внимание уделяем детям с девиантным поведением. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи.

Основные школьные дела проводились по следующим направлениям:

№	Название направления	Мероприятия/ количества
---	----------------------	-------------------------

1.	Гражданско-патриотическое воспитание	• День снятия блокады Ленинграда – 3 • День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 • □ День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества -3 • Международный день родного языка – 2 • День Защитника Отечества- 5 • День воссоединения Крыма с Россией – 3 • День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли - 2 • День Победы советского народа в Великой Отечественной войне годов – 10 • День Знаний – 2 • День окончания Второй мировой войны – 1 • Международный день распространения грамотности – 3 • Международный день памяти жертв фашизма - 2 • Торжественное мероприятие «Посвящение в «Орлята России»» - 1 • Праздник «Посвящение в первоклассники» - 1 • День народного единства - 4 • День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России - 1 • Торжественная церемония открытия первичного отделения «Движения первых» - 1 • День начала Нюрнбергского процесса – 1 • День государственного герба Российской Федерации – 2 • День неизвестного солдата – 2 • Международный день инвалидов – 1 • День добровольца (волонтера) в России – 8 • День Героев Отечества - 9 • Герои СВО – 4 встречи
2.	Нравственно-эстетическое воспитание	• Международный женский день – 4 • Всероссийский открытый урок «Международный день музеев» - 1 • День славянской письменности и культуры – 2 • Игровая программа ко Дню семьи «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» - 1 • Международный День пожилых людей – 2
		• День отца в России - 2 • Праздник Осени – 2 • Юбилейные уроки, УЖ, интерзанятия со дня рождения писателей, поэтов • Международный День толерантности – 5 • Мероприятия месячника семьи и семейных ценностей – 3 • Мастерская Деда Мороза – 8 • Праздник «Новогодняя Елочка- 2026» - 2
3.	Экологическое воспитание	• Эколога - благотворительная акция фонда «Бумажный бум» «Добрые крышечки» - 1 • Всероссийский открытый урок «День Земли. Час Земли. День защиты Земли» - 1 • Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» - 1 • Участие членов школьного лесоводства в республиканском слете, статья в газете «Юный эколог»

В этом учебном году также были проведены следующие единые классные часы в рамках внешкольных мероприятий

1. «День солидарности в борьбе против терроризма»
2. «Когда правонарушение становится преступлением»
3. «День Единства»
4. «Государственная символика»
5. «Урок безопасности в сети интернет»
6. «Герои - пионеры»
7. Профилактика инфекционных и вирусных болезней
8. 80-летие Великой Победы. Митинг у памятника погибшим воинам в ВОВ села
9. Акции «Свеча памяти», «Сирень Победы», «Бессмертный полк»
10. Международный День пожилых людей: Концерт
11. День народного единства: Концерт
12. День матери: Концерт.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей. По итогам опроса выявили, что естественно-научное направление выбрало 69 процентов, - краеведческое — 25 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 82 процента, физкультурно-спортивное — 69 процентов.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, были организованы на базе ОУ учреждениями дополнительного образования от МАОУ ДО ДШИ, ИСДЮШОР, ДДЮТ, ДЭБЦ и СЮТ, что позволило в полной мере обеспечить интеллектуальные и эстетические потребности обучающихся. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации обучающихся, в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей.

Слажена в школе система дополнительного образования, но школьных кружков не имеется.

№	Направленности реализуемых программ дополнительного образования	наименование УДО	Наименование кружков, секций, студий	Количество занимающихся	Возраст занимающихся
1	Физкультурно-оздоровительная	СЮТ	Баскетбол	15	11-14 лет
2	Интеллектуальная	СЮТ	Белая ладья Шашки	15 12	11-13 лет 6-12 лет
3	Научно-техническая	СЮТ	Мир мультимедиа технологий Мир физики -1 Мир физики-2	15 15 13	13-15 лет 12-15 лет 15-17 лет
	Художественно-	СЮТ	Мир графики	15	13-15 лет

4	эстетическая	ДДЮТ	Фольклор	12	7-11 лет
5	Естественно-научная	ДЭБЦ	Юный эколог	15	13-15 лет
			Дубрава	15	13-15 лет

В школе развита разнообразные формы организации образовательного процесса совместно с учреждениями допобразования. Успешно работают ИСДЮШОР (Семенова Л.А., Фаткуллин Х.И.), ДЭБЦ (Сабитова Г.К., Хисматуллина Г.Р.), СЮТ (Сабитова Г.К., Семенова Л.А.), ДДЮТ (Ахмадиева Г.Ф., Атауллин Р.С.). Особую роль играет Макаровский филиал музыкальной школы ДШИ г. Ишимбай, руководимый Султановой М.Г. Учреждения допобразования играют большую роль в развитии личности ребенка, их занятости, развития их способностей и талантов.

Детские общественные объединения

На базе МБОУ СОШ с. Макарово функционируют следующие детские общественные объединения:

□ Школьный спортивный клуб «Урал» создан с целью широкого привлечения обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышение уровня физического развития обучающихся. Охват детей в 2025 году - 21 человек.

□ Волонтерский отряд (7 человек). Основными направлениями реализации являются: пропаганда ЗОЖ и активной жизненной позиции, успешная социализация личности.

□ Отряд «Юные инспекторы движения» (ЮИД) (6 человек) создан с целью воспитания у обучающихся гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения среди детей младшего и среднего возраста.

□ Школьный театр создан с целью – совершенствование системы духовно-нравственного и эстетического воспитания, и создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся (Обучающиеся 5-8 классов – 14 человек).

Каждое объединение работало по своему плану, составленному на 2024 – 2025 учебный год. Планы работы за 2025 реализованы на 92%.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и «Российское движение школьников» с 1 февраля 2023 года в нашей школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и «Движение Первых» Программа направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. В Программе «Орлята России» участвуют 4 класса начальной школы.

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в МБОУ СОШ с. Макарово начало функционировать детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ). В октябре 2023 года на заседании инициативной группы (8 обучающихся 5, 6, 7, 8 классов) принято решение о создании первичного отделения «Движение Первых» в школе. Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Летний отдых и оздоровление детей

С 27 мая по 16 июня 2025 года организовали и провели отдых и оздоровление в пришкольных лагерях ЦДП и ЛТО. В ЦДП отдыхали 25 детей и работало 5 воспитателей, в ЛТО (27.05-02.06.2025г) отдыхали и занимались общественно-полезными делами 15 обучающихся под руководством 3 воспитателей. Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и

календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209.

Оформили специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте Школы в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201.

По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, Школа пришла к следующим выводам:

- программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно;
- работа структурных звеньев – отрядов, органов самоуправления, кружков и секций – соответствовала поставленным задачам;
- деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей;
- работа с родителями проведена по плану;
- работа с партнерами требует доработки.

Оценка организационного обеспечения образовательной деятельности

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. К началу учебного года обучающиеся и их родители представляют справку на ребенка о его допуске к урокам физкультуры и отнесении к группам (основная, подготовительная или освобождение от уроков) Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации образовательной деятельности по реализации ООП НОО, ООО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей (законных представителей) и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательной деятельности и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
 - разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала обучающимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников начальных классов выросла на 5 %, в остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

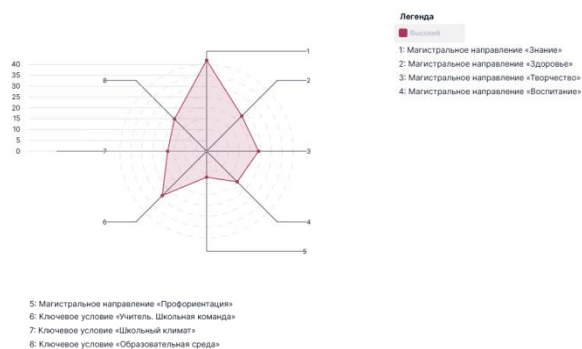
В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В результате школьники стали быстрее восстанавливаться и проявлять большую активность.

В 2024 году школа продолжила работу по следующим проектам:

1. Школа - участница Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Проблемно-ориентированный анализ, составленный по результатам самодиагностики, станет основой для Программы развития школы на 2026-2029 годы, которая будет учитывать все дефициты по магистральным направлениям проекта.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию). Школа соответствует показателям модели "Школа Минпросвещения России" на базовом уровне ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.



Школа — участница проекта - «Учи.ру» (при поддержке Агентства стратегических инициатив). Цель — обучение школьников с использованием онлайн курсов на образовательной платформе Учи.ру. Результат: более 30% обучающихся начальной школы и более 40% обучающихся основной школ занимаются на платформе Учи.ру.

Школа — площадка по реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6 - 9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» через курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», направленный на раннюю профориентацию обучающихся, позволяющий сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Цель проекта - построение на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся,

основанной на сочетании мотивационно- активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса; формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб.

Оценка организационно-педагогического обеспечения учебного процесса

Организация образовательной деятельности в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Основным организационным механизмом реализации образовательных программ являются учебные планы.

Учебные планы Школы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и полностью соответствуют ФГОС.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену, обучение проводилось по четвертям.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-9-х классов– 34 недели (Продолжительность урока – 40 минут), для обучающихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения – 33 недели(сентябрь- декабрь по 35 минут, январь –май по 40 минут). Продолжительность урока во 2 – 9 классах – не более 45 минут. Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы в третьей четверти. Перерыв между уроками – 10 минут, после 3-го и 4-го уроков – перерыв 20 минут. Учебные занятия проводятся в одну смену. Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям.

Численность обучающихся по формам обучения (на декабрь 2025г.)

Форма обучения	Начальное общее образование	Основное общее образование	Всего
Очная	22	31	53
Обучение на дому		1	1
Семейное обучение	0	0	0

Сетевая форма реализации ООП отсутствует.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Общее количество аудиторий с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися -15 , компьютерного класса - 1, комбинированная мастерская - 1, спортивный зал – 1, столовая с пищеблоком, библиотека. Дошкольная группа состоит из двух групп, совмещенных игровой и спальней комнат, 2 туалетов, кухни, гардероба, входной группы. В 2022 году в ходе подготовки к 150-летию школы проведен косметический в классных кабинетах, залах первого и второго этажей, отремонтирован цокол здания, вход-тамбур. Значительных ремонтных работ в 2025 г. не проводилось, косметический ремонт в классных кабинетах проведен силами родителей и спонсоров.

Остались проблемы: не заменена запасная (пожарная) дверь в дошкольную группу, не заменен забор школы, электропровода старые (установлены в1970 г.) требуется косметический ремонт спортзала, входной группы в здание школы, замена пола кухни и бытовых и производственных кабинетов пищеблока.

Отдельная котельная с двумя газовыми котлами, заменены в 2023 году, достаточно обеспечивают теплом здание школы.

Система вентиляции здания естественная. Установленная в 2007 году АПС требует замены, часто дает сбой и ложные сигналы, вследствие чего в феврале, марте, мае и сентябре Пожарная часть с. Петровское выезжала в школу. В 2025 г. организации по обслуживанию АПС нет. Работает прямой выход в пожарную часть г. Ишимбай. Имеются в наличии в достаточном количестве порошковые и углекислотные огнетушители, регулярно проверяются спецорганизацией их работоспособность (к сожалению в ноябре 2025 истекли сроки поверки 6 огнетушителей, нет договора).

В школе создана система противопожарной безопасности, разработан паспорт ПБ, установлены видеокamеры (4), разработана система (ответственный, инструкции действий, схема эвакуации, занятия с работниками и обучающимися) обучения участников образовательного процесса действиям в условиях чрезвычайных ситуаций. С октября 2023 г. школа находится круглосуточно под охраной ЧОП «Дельта-Регион».

Территория школы огорожена. Имеется отдельный земельный участок под садоводство, огорожен.

Учебно-методическое и техническое оснащение образовательной деятельности соответствует требованиям современных образовательных программ в контексте ФГОС, обеспечивает дополнительную подготовку обучающихся по предметам технологического, гуманитарного, естественно научного и социально -экономического профилей. Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 6 мультимедийных проекторов, 25 ноутбуков, 13-компьютеров, 1 сканер, 5- интерактивных доски, МФУ- 10шт, Принтер А3 – 1. Подключение Интернет оптоволоконно со скоростью до 50 Мбит/сек. Все кабинеты объединены локальной сетью и имеют доступ в Интернет.

Центр «Точка роста»

Центр «Точка роста» на базе МБОУ СОШ, с. Макарово, созданный в 2023 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», обеспечивает повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. В рамках данного проекта проведен косметический ремонт кабинетов физики, химии и биологии, центра детских инициатив. Приобретены электронные лаборатории по химии (1), физике (1), электронные микроскопы (3), лаборатории по подготовке к ОГЭ по химии (3), 4 ноутбука.

Центр образования «Точка роста» реализует свою деятельность по плану и через урочную и внеурочную деятельности. За 2025 год были проведены следующие мероприятия:

- Круглый стол «Формула успеха», посвященный вопросам обучения обучающихся с использованием нового цифрового оборудования;
- Познавательный час "Ваш виртуальный мир: территория Безопасного Интернета" (5 класс);
- Мероприятие, посвященное Дню Российской науки (5-7 классы);
- Практикум «Использование цифрового микроскопа на уроках биологии» (8, 9 классы);
- «Применение цифрового лабораторного оборудования в проектной деятельности» (7 кл.);
- Экскурсия по физической и химико-биологической лабораториям ЦО «Точка роста» для обучающихся 1-4 классов.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место директора, учителя информатики, 2 рабочих мест членов администрации. Основной библиотечный фонд составляет 13 242 экземпляров, из них: учебников - 3912, , 287 - учебные пособия, 542 - справочный материал, остальное художественная литература (8501) В 2025 году школой приобретено 167 учебников и государственные учебники -40 шт. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 38 дисков.

ДОГ оборудована компьютером, ноутбуком, ксероксом и принтером, экраном, проектором, учебными детскими ноутбуками с игровыми приставками (6 шт), детскими

музыкальными инструментами- гармошкой, гитарой, ложками, бубенчиками и др., к имеющимся игровым зонам «В больнице», «Кухня», «Магазин», «В библиотеке», приобретены дополнительно зона «В почте» и детский кукольный театр. Кухня дошкольной группы оснащена водонагревателем, установлена 2-хсекционная ванна, водоотведение, холодильник и шкафы и стеллажи отдельные для посуды детей и сотрудников.

Сайт школы

В Школе работает постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором размещается информация, касающаяся организации образовательной деятельности. Все выше перечисленное способствует качественной реализации ООП.

Структура и содержание официального школьного сайта (makar.02edu.ru) соответствуют требованиям статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ и актуальным подзаконным актам.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2022. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы. В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Ответственный за госпаблик 2 р.в год проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %(96%- да), обучающихся — на 16%(98%- да).

Учителя, родители, обучающиеся зарегистрированы в Максе -100%. Созданы чаты советником директора по воспитанию «Родители МБОУ СОШ с. Макарово» и директором «МБОУ СОШ с. Макарово»

Однако требуется обновление программного обеспечения используемых в учебном процессе компьютеров, дополнительное оснащение кабинетов техническими средствами обучения, постоянное обучение педагогов работе с современными цифровыми образовательными ресурсами.

Оценка организации питания.

Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность и витаминизация. Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников. Дети из многодетных семей, обучающиеся с ОВЗ, инвалиды –дети, обучающиеся 1-4 классов и 9 детей из семей с тяжелой жизненной ситуацией, дети, чьи родители на СВО обеспечены бесплатным питанием. Пищеблок оснащен технологическим оборудованием. Температурный режим соблюдается. Инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами, но необходим ремонт кухни и приобретение кухонной посуды (кастрюлей). Имеется маркировка. Работу пищеблока обеспечивает ИП «Фатеева». На основании сформированного рациона питания разработано двухнедельное цикличное меню, включающее распределение перечня блюд, кулинарных, мучных, кондитерских и хлебобулочных изделий по отдельным приемам пищи (завтрак, обед). Меню содержит информацию о количественном составе блюд, энергетической и пищевой ценности каждого блюда. В меню не повторяются одни и те же блюда или кулинарные изделия в один и тот же день или последующие 2-3 дня. Завтрак состоит из горячего блюда и горячего напитка. Обед включает первое, второе и третье блюдо (в т.ч. соки, фрукты). Для осуществления контроля за организацией питания в школе организовано дежурство учителей на перемене в столовой. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное руководителем образовательного учреждения меню, в котором указываются сведения об объемах и наименовании блюд.

Для организации родительского контроля за качеством питания обучающихся приказом руководителя ОО создана комиссия, в состав которой входит председатель Управляющего

совета и представитель из числа родителей, а также лицо, ответственное за организацию горячего питания обучающихся в ОО.

Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией питания обучающихся, в том числе порядок доступа законных представителей обучающихся в помещения для приема пищи, регламентирован локальным нормативным актом ОО.

За 2025 год всего проведено 16 мероприятий по родительскому контролю за организацией питания обучающихся. Нарушений грубых не выявлено.

В целях обеспечения прозрачности работы по организации горячего питания в школе на официальном сайте разработан специальный раздел «Организация питания в образовательной организации», где ежедневно выкладывается актуальное меню с указанием калорийности блюд.

Перевозка детей

Осуществляется подвоз учащихся из близлежащих деревень Исякаево (14 детей), Ибраево (5), Саргаево (3), Зигановка (4) автобусами Газель (Луидор, 2019г. выпуска, 13 пассажирских мест). В ноябре 2023 года спонсорами «ИСКОЖ» г. Нефтекамска школе подарен автобус Газель НЕКСТ с дизельным двигателем на 19 мест, за что учащиеся, родители и учителя очень благодарны бизнесмену Султанову Р.И.

Дорога для подвоза асфальтирована, отрезок Центральная дорога- Зигановка- 2 км, Центральная дорога Ибраево-Исякаево- Саргаево-9км покрыта щебнем. Весной и осенью эта дорога местами ухабистая, образуются колеи. На подвозе 26 учащихся, 2 воспитанника.

Имеется пришкольный участок, где каждый год силами учащихся и работников выращивается овощи и картофель. Но в 2025 году огород не вспахали и не посеяли, на данном участке посажены фруктовые деревья (яблони, груши). В 2026 году посадка фруктовых деревьев продолжится.

Территория школы благоустроена. Искусственное освещение территории удовлетворительное.

Условия дальнейшего развития материально-технической базы образовательной организации:

- 1) замена полов складского помещения, кухни и подсобных помещений;
- 2) ограждение территории для размещения здания школы;
- 3) приобретение учебно-производственного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных естественно-научных объектов и явлений;
- 4) обновление программного обеспечения используемых в учебном процессе компьютеров, дополнительное оснащение кабинетов техническими средствами обучения;
- 5) косметический ремонт в спортзале, пищеблоке;
- 6) ремонт отопительных труб в спортзале.
- 7) ремонт лестничных площадок внутри здания и тамбура школы.

Оценка качества кадрового обеспечения

Распределение работников по штатному расписанию (физические лица)

Работники, всего, чел	22	100%
Административные	1	4,3%
Педагогические, из них:	15	65,1%
Учителя-предметники	8	34,7%
Учителя начальных классов	3	12,9
Иные педагогические работники, из них:	0	
Педагоги-психологи	0	
Социальные педагоги	0	
Учитель-логопед	0	
Воспитатели	2	8,6%

Советник директора по воспитательной работе	1	4,3%
Преподаватель ОБЗР	1	4,3%
Учебно-вспомогательный персонал (посвоспит)	2	8,6%
Обслуживающий персонал	6	26,2%

Учителя и воспитатели 100% имеют высшее педагогическое образование, Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе больше 30 лет. Имеют высшую категорию 11 учителей и воспитателей, первую - 1 человек, соответствие занимаемой должности: 0. Не имеют категории: 3 педагога (молодые специалисты и учитель ОБЖ)

План повышения квалификации педагогов выполнен на 96 %

Звания и награды	Количество человек
Отличник народного просвещения РФ	1
Заслуженный работник	0
Почетный работник общего образования РФ	4
Почетная грамота РБ	2
Отличник образования РБ	1
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 2020	1

Возрастная характеристика учителей и воспитателей

количество, всего	до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	старше 50 лет
15	3	1	2	9

Средний возраст: 44 года.

С 01.09.2022 в Школе введена должность **советника директора** по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий общий стаж педагогической работы 5 лет и опыт работы с детскими объединениями.

С 01.09.2023 Школа продолжает применять новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику по воспитанию поручены две трудовые функции:

организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей, педагогов – организаторов и педагогов дополнительного образования и разгрузить работу заместителя директора по учебно – воспитательной работе.

Рост педагогического мастерства учителей школы несомненен. Выросла их активность, стремление к творчеству. В течение уч.года в деятельность школы активно внедрялись современные педагогические и информационные технологии, активно проводят занятия с использованием платформ Учи.ру, РЭШ. И т.д. Проводился мониторинг качества знаний учащихся и профессиональной деятельности учителей. Благодарственными письмами

администрации Ишимбайского района награждены Семенова Л. А., Почетными грамотами МКУУО Галиуллина Г.М., Атауллин Р.С., Азнабаева М.А., Хисматуллина Г.Р.

Учителя школы активно участвуют в жизни села и района, организуют и сами активно участвуют в спортивных мероприятиях, в качестве членов в территориальной избирательной комиссии, депутаты СП Макаровский сельсовет.

В 2025 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной

С 1 сентября 2024 года реализуется система наставничества в Школе, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом Школы назначили куратора и пары «наставник-наставляемый».

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- 3) формирование практик межшкольного партнерства, практик социального партнерства «ссуз - школа» для повышения профессионального уровня педагогов школы;
- 4) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- 5) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

Оценка системы управления организации

Структура и органы управления МБОУ СОШ с. Макарово

Управление МБОУ СОШ с. Макарово строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Структура управления школой построена по линейному признаку (по вертикали и горизонтали) и по функциональному и имеет 4 уровня.

Первый уровень - уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).

Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного

управления: Педагогический совет, Управляющий Совет школы, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Образовательный процесс регулируют заместителя директора по учебно-воспитательной, воспитательной и административно-хозяйственной работе. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических объединений. Для осуществления учебно-методической работы созданы предметные методические объединения:

- учителей филологов;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей родного языка и обществознания;
- учителей физической культуры и технологического цикла;
- учителей начальных классов.

Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Этот уровень представлен комиссией по урегулированию споров, Советом профилактики, психолого-медико-педагогическим консилиумом, родительским комитетом класса.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники школы уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники, к сожалению, бесплатно, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся.

По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфики субъектов, этот уровень скорее можно назвать **уровнем самоуправления**.

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Этот уровень представлен Учкомом- ученическим комитетом.

Огромную роль в воспитании детей, лидерских качеств, активности, самостоятельности играет Советник директора школы. Навигаторы детства очень много сделали для сплочения детских коллективов: активно работают «Орлята», участвуя во всех школьных и внешкольных мероприятиях, акциях, флешмобах. Добровольные отряды волонтеров юнармейцев, экоотряды активно участвуют в разных акциях Движения Первых.

Деятельность Совета обучающихся и Общешкольного родительского комитета регламентируется соответствующими Положениями.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего образования ФООП НОО, ООО;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО), 5-7-х и 8-9 х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021) и ФООП.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Образовательная деятельность МБОУ СОШ с. Макарово в 2024 году была выстроена в очной форме обучения. Язык обучения – башкирский и русский. Родной язык – башкирский.

Образовательные программы на всех уровнях общего образования были реализованы в полном объеме.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Количество обучающихся составило на начало года 61 человека. (расчетная мощность 225 чел.), из них 1-классников 5 человек. Количество обучающихся на дому: 1 чел. (ребенок - инвалид), 6 класс.

Количество обучающихся по семейной форме - 0.

Качество знаний к концу учебного года 42% , но на декабрь 2025 года повышение - 44% .

Сравнительный анализ с указанием конкретных причин

В начале 2025-2026 учебного года - 48 обучающихся

В конце 1 полугодия - 45 обучающихся

Прибыло - 0

Выбыло - 3

	2022-2023	2023-2024	2024-25	На конец 2025г.
Количество учащихся на конец года	79	61	52	45
Качество обученности	44	41	42	44
Успешность	100	100	100	100
Учатся на «5»	2	1	-	-
Учатся на «4» и «5»	18	25	20	18
Учатся на «2»	0	0	0	0
С одной «3»	2	9	2	2
Переведены условно %	0	-	0	-

Окончили 9 классов	10	10	4	-
с отличием	0	-	0	-
Окончили 11 классов		-	-	-
золотой медалью	0	-	-	-
серебряной медалью	0	-	-	-
со справкой	0	-	-	-

Оценка результатов Государственной итоговой аттестации

Анализ проведенной информационно-разъяснительной работы

1. Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ была проведена в соответствии с утвержденной «Дорожной картой по подготовке учащихся к ГИА-2025», учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, велись индивидуальные карты достижений учащихся. Учащимися посещены онлайн-уроки учителей района и преподавателей вузов (БГПУ, СФ БГУ), использованы интернет-ресурсы, платформы ФИПИ, Учи.ру, Российской электронной школы

Велся мониторинг качества подготовки выпускников: проводился сравнительный анализ выполненных контрольных работ, диагностических работ, административных работ, пробное тестирование на муниципальном уровне. На основе результатов учителями-предметникам и составлялись индивидуальные планы, в содержание урока вносились темы, вызывающие трудности у обучающихся.

В соответствии с планом проводилась информационно-разъяснительная работа: проведено за год 10 классных часов, 5 родительских собраний, 5 совещаний с педагогическими работниками по подготовке обучающихся к ГИА, на всех педагогических советах (6 заседаний) рассматривался вопрос о подготовке учащихся к сдаче ОГЭ. В соответствии с планом обучающиеся приняли участие в двух опросах на знание процедуры ГИА в 2024 году.

В течение года проводилась работа по психологическому сопровождению обучающихся. Классный руководитель проводила тестирования на определение психологической готовности к сдаче ОГЭ.

Регулярно в соответствии с требованиями обновлялся раздел «ОГЭ» на сайте МБОУ СОШ с.Макарово, оформлен стенд в рекреации и тематические уголки в предметных кабинетах с информацией о расписании экзаменов, минимальном количестве баллов, об образцах бланков, размещены советы учащимся и их родителям, памятки для сдающих ОГЭ, план работы по подготовке к ОГЭ, телефоны «горячей линии», графики консультаций администрации и дополнительных занятий по отдельным предметам и т.д.

Результаты итоговых отметок по образовательным программам основного общего образования в 2025 году

Учебный предмет	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Средний балл по предмету	Результаты ОГЭ ср оц
Алгебра	100	0	3	3
Биология	100	100	4	4
История	100	80	3,8	-
География	100	50	4	4
Геометрия	100	60	3,6	
Иностранный язык (английский)	100	50	3,5	-
Информатика	100	50	3	3,5
Литература	100	100	4	
Обществознание	100	50	4	

Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	4,5	
Русский язык	100	0	3	3
Физика	100	50	4	
Физическая культура	100	100	5	
Химия	100	50	4	
Родной (башкирский) язык	100	100	4,5	
Родная (башкирская) литература	100	100	4,5	

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ОГЭ: ежемесячно проводились краевые диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы дополнительных занятий с целью успешной подготовки к поступлению в ссузы, учителя прошли краткосрочные курсы подготовки.

Допуском выпускников к экзаменам в 2024-2025 учебном году стало Итоговое собеседование в 9 классе, которое все учащиеся 9 класса прошли успешно в феврале 2025 г.. С работой справились все 4 и получили «зачет».

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов ГИА (ОГЭ- 2 обучающихся и ГВЭ – 2 обучающихся) в 2025 году по предметам по выбору сдавали географию и информатику и ИКТ. Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

Результаты сдачи ОГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	«5»	«4»	«3»	Средний балл
Русский язык (ОГЭ)	2			2	3
Русский язык (ГВЭ)	2	2			5
Математика(ОГЭ)	2	-	-	2	3
Математика (ГВЭ)	2	1	1		4,5
География	2		2		4
Информатика и ИКТ	2		1	1	3,5

Вывод: Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2024-25 учебном году ниже по сравнению с позапрошлым годом. Отметку «пять» никто не получил. Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2024-25 учебном году не изменился по сравнению с 2024 годом. Все учащиеся сдали ОГЭ по русскому языку без двоек, справились с обязательным минимумом по предмету. Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что

большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

По итогам 2024/2025 учебного года всем 4 выпускникам 9 классов вручили аттестаты об основном общем образовании.

Общие выводы по итогам государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году

1. Школьному методическому объединению проанализировать результаты итоговой аттестации и учесть их при планировании работы в 2024-2025 учебном году. Использовать результаты государственной итоговой аттестации для анализа и мониторинга состояния систем образования в образовательном учреждении.
2. Учителям-предметникам доработать механизм для системной подготовки обучающихся к ОГЭ и ГВЭ, продолжить работу над формированием у учащихся мотивации к учебной деятельности.
3. Формировать объективную оценку качества образования обучающихся 9 класса школы, освоивших образовательные программы основного общего образования.
4. Повышать ответственность педагогов за качество подготовки обучающихся на всех ступенях образования.
5. Администрации школы продолжить работу по подготовке учащихся к ОГЭ в части предметной деятельности через введение в учебный план предметов школьного компонента и элективных курсов по подготовке к ОГЭ.
6. Повышать квалификацию педагогов.
7. Обеспечить преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования.
8. Проводить диагностические и репетиционные тестирования учащихся на протяжении всего периода обучения, позволяющие оценивать скорость прироста учебных достижений, получать более достоверные оценки качества образования.
9. Продолжить внедрение в практику работы педагогических технологии личностно - ориентированного обучения и новых информационных технологий; проводить систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по подготовке их к итоговой аттестации.
10. Усилить административный контроль проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
11. Усилить персональную ответственность учителей - предметников за качество подготовки обучающихся.

Задачи на новый учебный год по подготовке к ГИА:

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы). Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.
2. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ОГЭ и ГВЭ, заинтересованность в результатах).
3. Повышение качества преподавания предпрофильных предметов.
4. Работа по повышению методической компетенции учителей- предметников.

Оценка востребованности выпускников

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме ОГЭ, ГВЭ. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании. В 2025 все 4 выпускника 9 класса получили аттестаты на основе итоговых отметок и результатов ОГЭ, ГВЭ. Выпускники 9-го класса 2024 г. приняли решение осваивать образовательные программы среднего общего образования, поступив в ссузы: 1- Строительный колледж, 2 -медколледж г. Стерлитамак, 1 – педколледж при СФ БашГУ, 2-индустриальный колледж г. Салават, 3- колледж (ПТУ) г. Ишимбай., 1 – колледж (БКЭКУ) г.

Уфа. Выпускники 9 класса 2025 г. поступили 1-мед колледж, 1 многопрофильный профколледж, 1-ГАПОУ СКСиПТ, 1-профтехколледж г. Стерлитамак.

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО
2023	7	0	1	7
2024	10	0	0	10
2025	4	0	0	4

Результативность участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников

Учащиеся МБОУ СОШ с. Макарово приняли участие в ШЭО по следующим предметам: ОБЖ, Русский язык, , Обществознание, Английский язык, История, Литература, Физкультура, Математика, Биология, Химия, География, Башкирский язык и литература.

Список предметов и обучающихся, прошедших на муниципальный этап:

Предмет	Всего участников		Кол-во победителей	Победители и призеры
	Школьный	Муниципальный этап	По школе	На МЭ
Английский язык	21	2	3	0
Биология	19	2	1	0
География	21	2	3	0
Информатика	20	3	3	1
История	20	0	3	0
Башкирский язык	12	2	4	
Литература	21	2	2	0
Математика	28	3	7	1
Обществознание	22	0	6	0
Физика	17	0	0	0
Физическая культура	18	3	5	9
Химия	11	0	1	0
Технология	22	0	5	0
Астрономия	23	2	4	0
Право	5	0	0	0
Русский язык	26	3	4	1

ОБЖ	21	0	5	0
Всего	363	24	56	3
Кол-во участников (чел.)	31			

К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести недостаток надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, уровень подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий.

К актуальным можно отнести такие проблемы, как:

- участие одного обучающегося в нескольких олимпиадах;
- недостаток времени для качественной подготовки к олимпиадам;
- низкая мотивация обучающихся к участию в олимпиадах.

Заметны изменения в подходах к подготовке педагогами участников к Олимпиаде. Количество участников школьного этапа увеличилось более чем в 2 раза. Однако, необходимо совершенствовать работу с одаренными детьми, начиная с начального уровня. Для повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников необходимо:

1. Обсудить результаты олимпиад на методическом объединении учителей; своевременно изучать методические рекомендации центральных предметных комиссий по подготовке к олимпиадам; рассмотреть на заседании методического объединения опыт учителей других школ, подготовивших победителей.

2. Учителям – предметникам:

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, работу по подготовке учащихся к олимпиаде вести в течение всего учебного года;
- при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать: результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады прошлых лет.

Всероссийские проверочные работы

В настоящее время оценочными процедурами Всероссийской системы качества образования являются: Всероссийские проверочные работы (ВПР), основной государственный экзамен (ОГЭ), единый государственный экзамен (ЕГЭ). Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Особенность всероссийской проверочной работы обучающихся:

- единство подходов к составлению вариантов заданий и проведению самих работ, и их оцениванию;
- использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

В соответствии с приказом Рособнадзора всероссийские проверочные работы в 2025 году прошли в 4, 5, 6, 7, 8 классах в штатном режиме с 10.04.2024 по 16.05.2024. по следующим предметам:

1. Русский язык – в 4, 5, 6, 7, 8 классах
2. Математика – в 4, 5, 6, 7, 8 классах
3. Литературное чтение – в 4 классе
4. Обществознание – в 7 классе (компьютерный в-т), в 8 классе (бумажный в-т)
5. География – в 6 классе (компьютерный в-т),
6. История – в 5 (компьютерный в-т), 6 классе (бумажный в-т)
7. Биология – в 5, 7 классе (бумажный в-т), в 8 классе (компьютерный в-т)

Во время проведения ВПР присутствовали общественные наблюдатели, работы проверялись педагогами, не ведущими предмет в данном классе, или проверялись коллегиально.

Причинами низких результатов являются:

□ Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля. Ученики невнимательно читают текст задания, не оценивают предварительно правильность полученного ответа и не проверяют его.

□ Особенности формулировки и характер задания. Отдельные учащиеся не понимают задание и выполняют его неверно.

□ Недостаточное усвоение материала. Например, из-за пропусков уроков по состоянию здоровья.

□ Индивидуальные особенности некоторых учащихся. К ним относятся эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий.

□ Низкая мотивация обучающихся. Некоторые ученики не заинтересованы в обучении и не добросовестно относятся к подготовке к ВПР.

Для устранения причин низких результатов ВПР рекомендуется систематически выявлять и устранять недостатки и пробелы в знаниях учащихся, включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности, и проводить работу по формированию организационных умений учеников.

В целом показатель успеваемости по Школе соответствует среднему уровню, качества – допустимому.

Оценка деятельности дошкольной образовательной группы

Всего функционирует 2 общеразвивающие группы

с 1,5 до 5,5 лет - 1 группа,

с 5,5 до 7 лет - 1 группа

Основная образовательная программа (далее – Программа) является обязательным нормативным документом.

Программа разработана на основе примерной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г.

Программа определяет содержание, формы, педагогические технологии, методы, применяемые в ОУ и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Цели и задачи деятельности Учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цели:

1. Разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

2. Подготовка воспитанников к обучению в школе, успешной адаптации в новой социальной среде.

3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Деятельность дошкольной группы направлена на реализацию **основных задач** дошкольного образования:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание общеобразовательной Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа предусматривает изменение подхода к оценке результатов качества образования.

Целостность педагогического процесса в дошкольных группах Учреждении обеспечивается реализацией комплексной программы «Программа комплексного обучения и воспитания детей в башкирских детских садах»/ Под ред. З.Г. Нафиковой, Г.Г. Галеевой.

В программе отражено содержание образовательного процесса для детей дошкольного возраста, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Реализация программы «Программа комплексного обучения и воспитания детей в башкирских детских садах» проходит через все виды детской деятельности:

- образовательную деятельность
- игровую деятельность
- самостоятельную деятельность
- индивидуальную работу с детьми
- совместную деятельность педагога и ребенка
- организацию развивающей предметно-пространственной среды

ДОГ помогает каждому ребенку проявить и раскрыть свои способности, узнать много нового, а также быстрее развиваться и расти здоровым, осуществляет также образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам:

- -"Умей-ка",
- -"Волшебная акварелька",
- -"Ладушки-ладошки".

В течение учебного года коллектив ДОУ работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса.

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Воспитательно-образовательный процесс строится на основе ООП и АООП ДОУ,

режима дня, утвержденного заведующей, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и СанПиНами. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

Система оценки результатов освоения образовательной программы представлена в следующем виде:

результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования завершающий процесс реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (по периодам и в целом). Результатами основной общеобразовательной программы являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Итоги диагностики по образовательным областям по дошкольной группе учреждения в целом:

№ п/п	Уровень развития	Итого по ДОГ %
1.	Высокий уровень развития	%
2.	Уровень развития соответствует возрасту	80%
3.	Отдельные компоненты не развиты	10%
4.	Большинство компонентов недостаточно развиты	10%

Анализируя данные таблицы, отметим следующее, что у 90% воспитанников уровень усвоения программы соответствует возрасту. Но 10% воспитанников Большинство компонентов недостаточно развиты при усвоении программного материала по образовательным областям.

Положительная динамика усвоения программного материала наблюдается по следующим областям:

«Речевое развитие» - 60% - уровень развития соответствует возрасту

«Художественно-эстетическое развитие» – 60% - высокий уровень развития

«Познавательное развитие» – 80% - уровень развития соответствует возрасту

Необходимо работу по усвоению образовательных областей продолжить в следующем в 2024-2025 учебном году, опираясь на полученные результаты, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников в тесном сотрудничестве со специалистами ОУ и родителями (законными представителями).

Готовность воспитанников к обучению в школе можно представить в сравнительном анализе.

Сравнительный анализ результатов диагностики уровня готовности воспитанников к обучению в школе по ОУ за 3 года

	2023	2024	2025
Количество обследуемых воспитанников	6	5	5

Высокий			
Выше среднего	1	0	1
Среднее	3	3	1
Ниже среднего	2	2	2
Низкий			1
Мотивация:			
- игровая;	0	2	1
- позиционная;	2	0	
- оценочная;	3	1	1
- социальная;	1	1	1
- учебная;		1	
- внешняя.		0	2
Уровень осведомлённости:			
- школьно-зрелая;	3	3	1
- среднезрелая	2	2	3
- незрелая	1	0	1

Материально-техническая база

Состояние материально-технической базы ДОГ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В Учреждении имеются в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютеры, принтер, магнитофоны, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран, телевизор, музыкальные инструменты.

Оценка работы с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом воспитательно-образовательной работы ДОГ и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок совместного семейного творчества).

При организации работы с семьями воспитанников педагоги используют различные формы сотрудничества.

Имеется информационный стенд для родителей, на котором размещена следующая информация: сетка ОД, режим дня группы, телефоны экстренных служб. Ежедневно воспитатели размещают на стенде меню. На информационном стенде размещены консультации для родителей по вопросам воспитания, по соблюдению прав дошкольников.

В перспективном плане работы с родителями педагоги отражают совместную работу с семьями воспитанников, отмечают формы организации общения с указанием тематики (родительское собрание, консультация, совместные выставки, конкурсы, праздники и другие).

Воспитателями всех групп проводятся групповые родительские собрания (не реже трех собраний в год), а также организуются общие родительские собрания.

С целью ознакомления родителей с работой ДОО, особенностями воспитания детей, формирования знаний у родителей о воспитании и развитии дошкольников используется наглядная информация (консультации, папки-передвижки, выпуск стенгазеты, памятки).

Ежедневно педагоги проводят индивидуальные педагогические беседы с родителями воспитанников по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

В работе с семьями воспитанников педагоги используют досуговые формы организации общения: участие родителей в совместных мероприятиях (развлечениях, праздниках, спортивных состязаний и др.), участие семей в конкурсах и выставках различных уровней (Всероссийских, городских, районных, проводимых в образовательном учреждении).

На сайте МБОУ СОШ с. Макарово имеется закладка ДОГ и для родителей размещена информация об организации жизни детей в ДОГ, а также консультативная методическая помощь по вопросам обучения и воспитания детей.

II. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ с. Макарово.

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 94 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 98 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 10.11.2025 принято решение ввести предпрофильное обучение в Школе по предложенным направлениям.

Система внутренних оценок включает в себя следующие индикаторы:

1. Оценка качества условий реализации ООП
2. Оценка качества содержания образовательной деятельности

3. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования

4. Оценка качества результатов:

- качество подготовки обучающихся
- качество подготовки выпускников
- востребованность выпускников
- качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.

5. Оценка общего качества образования родителями (законными представителями) В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика;

промежуточная и итоговая аттестация;

мониторинговые исследования;

отчеты работников Школы;

социологические опросы;

посещение уроков и внеклассных мероприятий;

проверка рабочих программ, тематического планирования педагогов, журналов.

Оценка качества образования ведется на основе сложившихся направлений:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9- класса (ОГЭ, ГВЭ);
- мониторинг уровня обученности на основе проведения диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовый, рубежный и итоговый контроль качества обучения по различным учебным предметам);
- аккредитационный мониторинг по уровням образования;
- самообследование, самоанализ деятельности учителей и Школы;
- внутришкольный контроль, направленный на определение уровня обученности и социально-психологического развития обучающихся;
- профессиональная аттестация педагогов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- независимая оценка качества образования (НОКО);
- социологические исследования по различным аспектам образования.

В 1-9 классах осуществляется обязательная оценка достижения планируемых результатов предметных, метапредметных (в форме таблиц индивидуальных образовательных результатов) и личностных.

Внешняя экспертиза качества образования в 2025 учебном году включала в себя:

- всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4, 5-8-х, классах;
- государственную итоговую аттестацию обучающихся 9-х классов в форме ОГЭ;

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов во 2 -9-х классах соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего уровня.

Функциональная грамотность. Все задания являются заданиями базового уровня: на установление последовательности, с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом, установление соответствия.

Всего приняли участие: 6 обучающихся, что составило 37,7% от общего числа обучающихся, 5, 7, 8 классов, набравших баллов меньше 50% (низкий уровень) нет.

Критерии оценивания заданий.

- недостаточный уровень (0% - 24 %)
- низкий уровень (25% - 49%)
- средний уровень (50% - 64%)
- повышенный уровень (65% - 79%)
- высокий уровень (80% - 100%)

Особенно с заданиями по направлению «Читательская грамотность» лучше всего справились обучающиеся 7 класса.

Большие затруднения у всех обучающихся вызвали задания по направлению «Математическая грамотность». Доля выполнения заданий ниже 35%, что говорит о недостаточном уровне подготовки обучающихся.

Поэтому необходимо:

- проанализировать результаты проведенного мониторинга сформированности функциональной грамотности и выявленные затруднения обучающихся школы;
- выявить педагогов, чьи ученики показали высокий и низкий уровни сформированности функциональной грамотности (одного или нескольких ее компонентов);
- продумать систему наставничества для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты; организовать систематическую подготовку педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации;
- качественная работа в школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом;
- создать условия для трансляции позитивных практик учителей по формированию ФГ через участие в конференциях, семинарах, проведение открытых уроков, мастер-классов;
- выстроить в ОО целенаправленно и систематически организованную учебную деятельность школьников на уроках любой предметной направленности по развитию навыков работы с текстом и смысловому чтению. Педагогическим работникам вести систематически, целенаправленно, организованную учебную деятельность школьников по развитию навыков работы с текстом и смысловому чтению; на уроках и во внеурочной деятельности больше работать с графической информацией.

По результатам анкетирования в 2025 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе составляет 96 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 98 %.

Все **контрольные работы** проведены согласно тематическому планированию в полном объеме и план-графику контрольных работ.

Во всех классах учителя занимаются после уроков дополнительно со слабоуспевающими обучающимися (кроме тех дней, когда учитель проводит кружок или обучающийся посещает кружок).

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители). Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы Школы, дают общую оценку результативности деятельности Школы

Результаты анализа показателей деятельности организации (Школа)

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	45
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	22
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (85%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	3
— регионального уровня		3 (6%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
— с высшим образованием		0
— высшим педагогическим образованием		15
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		11 (73%)
— первой		1 (6,5%)

Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (13,3)
— больше 30 лет		10 (66%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3(20%)
— от 55 лет		7 (46,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (96%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,78
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,5

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Дошкольной образовательной группы МБОУ СОШ с. Макарово

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	33 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	33 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	20 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100 /%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/ 100%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2человек/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2человек/ 100%
1.8.1	Высшая	2 чел/100%
1.8.2	Первая	человек/ %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 чел/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек / 50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 16,5человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	200 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	36 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приложение 3

**Показатели качества оказываемой муниципальной услуги за 2025 г
по МБОУ СОШ С. Макарово**

Наименование индикаторов	Единица измерения	Методика расчёта	Значение показателей качества оказываемой муниципальной услуги (работы)	Источник информации о значении показателя (исходные данные для ее расчета)
1	2	3	4	5
Укомплектованность штатов	%	Кп/Кр *100 , где Кп – количество педагогических работников Кр – общее количество работников	Не ниже установленных норм в лицензии	15 пед/21 всего раб =71% пед/29 облс персонал
Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование	%	Кпв/Кпр*100 , где Кпв – число педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, Кп – количество педагогических работников	Не ниже установленных норм в лицензии	15 пед -15 в.о. 100%

Доля педагогов, имеющих квалификационные категории	%	Кпа/Кпр*100 , где Кпа – количество педагогов, имеющих квалификационные категории, Кп – количество педагогических работников	Не менее 50%	Из 15 пел-3 б/катег, 1 первая катег, выс.кат- 11 86,6%
Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных качеством и доступностью образовательной услуги	%	Оу/О*100 , где Оу – количество опрошенных, удовлетворенных качеством и доступностью услуг, О – общее количество опрошенных	Не менее 60%	98%

Наименование показателя, единицы измерения	Методика расчета	Значение показателей качества оказываемой Услуги	Источник информации
Уровень заполненных мест в группе, %	Мз/М*100 , где Мз – число принятых в учреждение детей (по состоянию на 1 сентября года, следующего за отчетным) М – общее число мест, на которое рассчитано учреждение	Не менее 90%	60%
Соответствие места и условий оказания услуг требованиям безопасности,		100%	100%
Заболеваемость детей, дней	ЧСЗ/СГЧД , где ЧСЗ – число случаев зарегистрированных заболеваний (кол-во пропущенных дней по болезни). СГЧД – среднегодовая численность детей	Не более 30 пропущенных дней	22
Материально техническое оснащение, %	Кумк/Око*100 , где Кумк – количество детей, обеспеченных детской литературой, игровыми пособиями игрушками и т.д. Око – общее количество детей.	Не менее 70%	95%
Процент родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных качеством и доступностью услуги, %	Оу / О , где Оу – число опрошенных, удовлетворенных качеством и доступностью услуг О – общее число опрошенных	Не менее 60%	100%
Укомплектованность	Кп/Кр *100 , где	Не ниже	100%

штатов, %	Кп – количество педагогических работников Кр – общее количество работников	установленных норм в лицензии	
Доля педагогов, имеющих квалификационные категории, %	Кпа/Кпр*100 , где Кпа – количество педагогов, имеющих квалификационные категории, Кп – количество педагогических работников	Не менее 50%	100%

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и обучающихся, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния их здоровья, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности каждого ребенка и учащегося, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Использование современных педагогических технологий способствует повышению качества образовательного процесса

Имеется стабильная материально-техническая база ОО;

Увеличивается охват обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования в Центре «Точка роста».

Таким образом, в ходе самообследования выявлены как сильные, так и слабые стороны, а именно- сохраняющаяся угроза старения коллектива.

Исходя из анализа, определены **задачи школы на 2026 год:**

- Повышать качество обучения;
- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов;
- Пополнять кадровый состав необходимыми специалистами;
- Продолжать работу по привлечению молодых специалистов;
- Продолжать работу по увеличению охвата обучающихся программами дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием оборудования Центра «Точка роста»;
- Развивать ученическое самоуправление.

Благодаря огромной целенаправленной работе педагогического коллектива, школьной администрации при поддержке родителей и общественности год прошел организованно и достаточно результативно.

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:

Директор МБОУ СОШ с. Макарово: _____ Хисматуллина Г.Р.

Дата составления отчета: 13.04.2026 г

Приложение 4
Достижения обучающихся и учителей в 2025 году.

Результаты участия обучающихся
МБОУ СОШ с. Макарово
в муниципальных мероприятиях в 2025 учебном году

Дата	Ф.И.О. участника	Кл	Мероприятие	Место	Ф.И.О. учителя
Январь	Команда юношей		МЭ соревнований по лыжным гонкам среди младшей группы в зачет 27 Спартакиады школьников РБ сезон 2024-20245 учебный год	3	Семенова Л.А.
Январь	Команда (мальчики)		МЭ соревнований по лыжным гонкам среди 2013-2014 г.р. в зачет 27 Спартакиады школьников РБ сезон 2024-20245 учебный год	2	Семенова Л.А.
	Алтынбаева Гульфина			1	
	Валеев	3		2	
	Иргалин	6		2	
	Магадеев	4		2	
	Магадеев	6		2	
Фев.	Команда:девочки;Икрамова Самира (4), Абдуллина (4), Фатеева (5),Амирова (5)		МЭ соревнований по лыжным гонкам среди 2013-2014 г.р. в зачет 27 Спартакиады школьников РБ сезон 2024-20245 учебный год	3	Мухьянова Р.Г.
	Султанова (6), Сагидуллина (6). Валеева (7),Алтынбаева Гульфина (8)		МЭ соревнований по лыжным гонкам среди 2011-2012 г.р. в зачет 27 Спартакиады школьников РБ сезон 2024-20245 учебный год	3	
	Гидиатов	4	3Мусинские чтения-чтение наизусть отрывков из произведений Н.Мусина	1	
	Гидиатов	4	МЭ конкурса научно-исследов. работ и проектов школьников	призер	
	Сагидуллина	6		призер	
Фев.	Кадирова	9	Мун.творческий конкурс поздравительных открыток посвященному празднику 23 февраля «Миру-Мир!» для детей с ОВЗ	1	Сабитова Г.К.
Фев.	Команда		МЭ Республиканского слета юных экологов	призер	Сабитова Г.К., Хисматуллина Г.Р.
Фев.	Фатеева	5	Рай.этап Всероссийского конкурса юных чтецов “Живая классика”2025 год	Диплом участника	Мухьянова Р.Г.
Фев.	Ахмерова,Гидиатов. Абдуллина	4	Мун.конкурс по ОРКСЭ	Грамота	Ахмадиева Г.Ф.
Фев.	Баймухаметова				
Фев.	Команда девушек		МЭ соревнований по мини-лапте среди девушек в зачет 27 Спартакиады школьников РБ сезон 2024-2025 учебный год	3	Семенова Л.А.
Фев.	Карамышев	6	МЭ Всероссийск.конкурса	3	Каримова А.Р.
	Валиева Э.	7	краеведческих исследовательских и проектных работ “Отечество”	3	Хисматуллина Г.Р.

март	Команда:Карамышев, Фатеева, Сагидуллина, Абдуллина		Турнир по шахматам «Белая ладья» среди команд сельских общеобразовательных школ Ишимбайского района РБ	2	Фаткуллин Х.И.
март	Имангулов Богдан	7	Совместная тренировка СК «Боец»	Грамота	
март	Имангулов Богдан	7	Городской спарринг по контактным видам единоборств Г.Стерлитамак	2	
март	Команда:Абдуллина, Икрамова.Киньябаева, Киньябаева.Ахмеров а. Фатеева	4,5	МЭ соревнований по мини-футболу среди девочек в зачет 27 Спартакиады школьников РБ	3	Семенова Л.А.
март	Мальчики: Кумушбаев.Гидиатов,Магадеев,Магадеев,Иргалин	4,6	МЭ соревнований по мини-футболу среди мальчиков в зачет 27 Спартакиады школьников РБ	3	Семенова Л.А.
Апр.	Команда девушек:Султанова. Сагидуллина,Алтынбаева Гульфина, Лукманова.Валиева		МЭ соревнований по мини-футболу среди девушек в зачет 27 Спартакиады школьников РБ	2	Семенова Л.А.
Апр.	Карамышев	6	МЭ НПК”1 Шаймуратовские чтения”	1	Атауллин Р.С.
Апр.	ДОГ		Фестиваль-конкурс “Наследники Победы”, посв.Году защитника Отечества и 80-й годовщине ВОВ.	Грамота	Баймухаметова Г.Ф.
Май	Кадирова	9	«Военная диорама»-объемные композиции на тему сражений или жизни в тылу	2	Сабитова Г.К.
		9	«Победа в сердце каждого»-классический рисунок на тему войны и Победы	1	
	Алтынбаева Гульфина	8	«Оружие Победы»-модели техники из бумаги, пластилина,дерева и др. материалов	3	Атауллин Р.С.
	Магадеев Рамазан	6		3	Каримова А.Р.
	Хисматуллин Л.	8	«Победа в сердце каждого»-классический рисунок на тему войны и Победы	3	Атауллин Р.С.
	Ахмерова	2	«Память поколений»-рисунки, отражающие связь между прошлым и настоящим	3	Галиуллина Г.М.
	Абдуллина	2	«Мы помним, мы гордимся!»-символы Победы	3	
май	Ильясова	3	МЭ конкурса кроссвордов, посвященный Всероссийскому празднику «День словаря»	3	Азнабаева М.А.
май	Валиев	3	1.1 Мун. литературно-творческий конкурс сказителей-сэсэнов «Потомки Урал Батыра»	1	Азнабаева М.А.
май	Алтынбаева	8	1.2 МЭ конкурса поделок «Память сильнее времени».	3	Атауллин Р.С.
	Киньябаев	8		3	

	Магадеев	6	1.3 МЭ конкурса поделок «Память сильнее времени».	3	Каримова А.Р.
	Абдуллина	2	1.4 МЭ конкурса рисунков «Память сильнее времени».	3	Галиуллина Г.М.
	Ахмерова	2		3	
	Хисматуллин	8		3	Атауллин Р.С.
	Кадирова	9	МЭ конкурса рисунков «Память сильнее времени».	1	Сабитова К.К.
май	Алтынбаева Гульфина	8	МЭ конкурса поделок «Память сильнее времени».	1	Атауллин р.С.
	Хужиахметова		За активное участие в реализации Федерального проекта «Навигаторы детства» в г.Ишимбай МР Ишимбайский район Рбв 2024-2025 уч.году	Благ.письмо	

Результаты участия обучающихся в республиканских мероприятиях					
№	Ф.И.О. участника	Кл	Меро-приятие	Мес-то	Ф.И.О. учителя
1	Команда: Хисматуллин, Баймухаметов, Сагидуллина, Карамышев, Фатеева, Амирова, Алтынбаева	9	КВН-Шаян лига 2025 проектының йомғаклау фестивалендә катнашыусы “Лыбырзактар” командиһы	Диплом	Ахмадиева Г.Ф.
2	Кадирова		Рес.конкурс творческих работ “Башкирска лошадь – надежный и верный друг на протяжении всей истории Республики Башкортостан!” , проходящего в рамках Международного фестиваля лошадей башкирской породы “Башкорт аты” (“Башкирская лошадь”)	Победитель, диплом	Ғәлиуллина Г.М.
3	Алтынбаева Гульфина		Шөһрәтнамә.М.Кәримдең 105 йыллығы уңайынан “Йондоз”, һәм “Йәшлек” республика гәзите ойшторған шиғыр ятлау конкурсында әүзем катнашканы өсөн	Сертификат	
4	Алтынбаева	2	Шөһрәтнамә. М.Кәримдең 105 йыллык уңайынан шиғыр ятлаусылар конкурсында әүзем катнашканы өсөн. “Йәшлек”.	Мактау кағызы	Мөхйәнова Р.Ғ.
6	Илюза				
7	Ахмерова				
Январь 2025	Валиева	7	“Шөһрәтнамә”. М.Кәримдең 105 йыллык уңайынан шиғыр ятлаусылар конкурсында әүзем катнашканы өсөн. “Йәшлек”.	Мактау кағызы	Мөхйәнова Р.Ғ.
Янв.	Алтынбаева	9	Рег.этап конкурса “Организация и сопровождение высокотехнологического сельскохозяйственного производства и рационального землепользования в агроклассах и агроэкологических объединениях обучающихся образовательных организаций России”	Диплом. ГБУ ДО РДЭБЦ	Сабитова Г.К.
Фев.	Сагидуллина	6	Респуб.научно-практическая	2 место	Баймухаметова

			конференция "17 Кiekбаевские чтения"		Г.А.
Фев.	Баймухаметов	7	Межрегиональная научно-практическая конференция "Гариповские чтения" (математика и информатика)	2	Атауллин Р.С.
	Валиева Э.	7	Фонд ПРО "Школа будущего". Проект "Урал батыр"; сохранение родного языка и культуры через изучение народногоэпоса в конкурсе "Зимняя радуга-2025".Отр."Урал батыр"	1	Абдуллина Г.М.
	Алтынбаева Гульфина	8	Фонд ПРО "Школа будущего". Проект "Урал батыр"; сохранение родного языка и культуры через изучение народногоэпоса в конкурсе "Зимняя радуга-2025". "Йэш хэбәрсе."	2	Мухьянова Р.Г.
март	Карамышев	6	2 республиканская НПК «Взгляд в будущее», посвященная 80-й годовщины Победы в ВОВ, году защитника Отечества, Году поддержки участников СВО и их членов их семей	Призер	Атауллин Р.С.
март	Ахмерова	2	Литературно-творческий конкурс «Пою для народа», посвященном 30-летию со дня рождения поэта Ш.Бабича.	3	Галиуллина Г.М.
май	Гидиатов	4	1.5 Зональный литературно-творческий конкурс сказителей-эпоса «Урал Батыр»	2	Мухьянова Р.Г.
июнь	Гидиатов	4	1.6 Республиканский литературно-творческий конкурс сказителей-эпоса «Урал Батыр» 1.7	2	Мухьянова Р.Г.

Результаты участия обучающихся во всероссийских мероприятиях -2024-25

№	Ф.И.О. участника	Кл	Меро-приятие	Мес-то	Ф.И.О. учителя
1.	Хасанова Амилия Ринатовна	ДО Г	Всероссийская акция “Культурная суббота. Сказки народов России”. Всероссийск.онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике. Сенбяр-2024	Сертификат участника	Абдуллина Г.М. Атауллин Р.С.
2	Баймухаметов	7		Диплом победителя	
3	Хисматуллин	8			
4	Абдуллина Гульназ	8			
5	Ахмеров Аслан	ДО Г	Всероссийская викторина “Моя милая моя” для дошкольников.научно-образовательный центр Эруди	1	Абдуллин Г.М.
6	Хисматуллин	8	Благодарность. За участие в конференции местного отделения общероссийского общественно движения детей и молодежи «Движение первых» Ишимбайского района РБ. Председатель Правления Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»		Атауллин Р.С.
7	Валиева	7			
	Абдуллина Г.	8			

6	Команда 8кл.		«Культура вокруг нас» Образовательный марафон “Волшебная осень” (Учи.ру)	грамота	Р.С. Атауллин Р.С.
7	Абдуллина	4	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Ступенька» Осень-2024	Диплом 1 степени	Ахмедьянов а Г.Г.
8	Баймухаметова	4		Диплом 1 степени	
9	Гидиатов	4		Диплом 1 степени	
10	Икрамова	4		Диплом 1 степени	
11	Ахмерова	4		Диплом 2 степени	
12	Киньябаева Н.	4		Диплом 2 степени	
13	Кумушбаев	4		Диплом 3 степени	
14	Алтынбаева	5		Диплом 3 степени	
15	Фатеева	5		Диплом 3 степени	
16	Киньябаева А., Магадеев, Амирова	5		Сертификат	
17	Карамышев, Икрамов (2), Икрамова(2), Галимуллин (2), Хужиахметов, Хисматуллин		Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру “Безопасный интернет”.Декабрь-2024	Диплом победителя	Каримова А.Р.,Галиул лина Г.М.,Атаулл ин Р.С.
Янв.2 025	Ахмеров	ДО Г	Всероссийский конкурс юных чтецов “Стихотворением хочу я удивить и слушателя покорить!” М.Карим.”Прилетай”.	Диплом 2 степени	Абдуллина Г.М.
Фев.	Киньябаев	8	Всерос.онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов, 1тур	победитель	Атауллин Р.С. Ахмадиева Г.Ф.
	Алтынбаева	8		победитель	
	Исхакова	1		победитель	
	Умербаева	1		победитель	
Фев.	Ахмерова	2	Всероссийский литературный конкурс , посв. 165-летию со дня рожд. А.П.Чехова «Неразделимы – талант и Чехов»	3 место	Галиуллина Г.М.
Март	Ахмерова	2	Всерос.онлайн-олимпиада Учи.ру. по окр.миру и экологии для учеников1-11 классов	Диплом победителя	Галиуллина Г.М.
	Абдуллина	2			
	Икрамов	2			
	Икрамова	2			
Март	Сагидуллина	6	Всерос.онлайн-олимпиада Учи.ру. по окр.миру и экологии для учеников1-11 классов	Диплом победителя	Каримова А.Р. Атауллин Р.С, Абдуллина Г.М.
	Алтынбаева	8			
	Ахмеров	ДО Г			
Март	Умербаева	1	Учи.ру.Окружающий мир	Диплом победителя	Ахмадиева Г.Ф.
Март	Карамышев	6	Всеросс. Онлайн-олимпиада Учи.ру по финанс.грамотности	победитель	Каримова А.Р.
март	Алтынбаева	8			Атауллин Р.С.
Апр.	Карамышев	6	Всероссийская викторина “Литературные имена России:Антон Павлович Чехов”	2	Каримова А.Р.
Апр.	Икрамова	4	Всероссийск. Онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для 1- 11 классов	Диплом победителя	Каримова А.Р.
	Баймухаметов	7			
	Якупов	6			
	Сагидуллина	6			
	Карамышев	6			

Апр.	Абдуллина Ахмерова Фатеева	2 2	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по естественным наукам “Наука вокруг нас”.	Диплом победителя	Ахмедьянов а Г.Г. Атауллин Р.С.
Апр.	Алтынбаева Гульфина	8			
Апр. Апр.	Ильясова Баймурзина	3 3			Азнабаева М.А.

Результаты участия учителей в конкурсах МБОУ СОШ с.Макарово

№	Мес.	Ф.И.О.	Мероприятие	
	Янв.	Абдуллина Г.М.	Благодарственное письмо за подготовку конкурсанта на Всероссийском конкурсе юных чтецов “Стихотворением хочу я удивить и слушателя покорить!”	
	Март	Ахмадиева Г.Ф.	Грамота МКУ УО МР Ишимбай.район РБ За активное участие в мун.конкурсе по ОРКСЭ	
	март	Мухьянова Р.Г.	Благодарность -за подготовку участника и Ваш профессиональный вклад в развитие конкурса - Рай.этап Всероссийского конкурса юных чтецов “Живая классика”2025 год	
	Март	Абдуллина Г.М.	Благ.письмо за организацию 5 Всероссийского конкурса , посвящ. традициям исламской религии (г.Оренбург).	
	Март	Абдуллина Г.М.	Диплом. Фонд ПРО “Школа будущего”.За подготовку победителя проекта “Урал батыр”; сохранение родного языка и культуры через изучение народного эпоса “Урал батыр” в конкурсе “Зимняя радуга”	
	апрель	Каримова А.Р.	Благодарственное письмо. Оргкомитет Центра гражданских и молодежных инициатив “Идея” за организацию участия и подготовку обучающихся во Всероссийской викторине “Литературные имена России:Антон Павлович Чехов”	
	март	Атауллин Р.С.	Мун.конкурс методик программы “Разговор о правильном питании” в 2024-2025 учебном году.	1
	Июнь	Мухьянова Р.Г.	Благ.письмо.Администрация МР Ишимбайский район РБ за внесенный вклад в воспитание подрастающего поколения и подготовку победителей и призеров конкурсов. Гл.админ.А.Ишемгулов	
	июль	Атауллин Р.С.	1.Благ.письмо за подготовку команды победителей МЭ Всероссийской олимпиады “Технологии успеха” в рамках Всероссийской Большой олимпиады”Искусство-Технологии-Спорт”(команда Селтербей).2023, москва.ФГБОУ ДО “Федеральный центр доп.образования и организации отдыха и оздоровления детей”. 2.Благодарность куратора команды в региональном этапе Всер.Ол. “Технологии успеха”.	

**Результаты участия обучающихся МБОУ СОШ с. Макарово
в муниципальных мероприятиях в 2025-2026 учебном году**

Дата	Ф.И.О. участника	Кл	Мероприятие	Место	Ф.И.О. учителя
Окт.	Ахмерова А. Ильясова М.	2 4	Конкурс рисунков ко Дню Республики	призер Ном. “Любимые цвета радуги”	Галиуллина Г.М. Азнабаева М.А.
Окт.	Баймухаметова Зарина	5	МЭ конкурса “Моя Родина-Башкортостан”, посвященный ко Дню Респулики“ -Традиции Республики Башкортостан”. МЭ конкурса “Моя Родина-Башкортостан”, посвященный ко Дню Респулики -кураисты МЭ конкурса “Моя Родина-Башкортостан”, посвященный ко Дню Респулики“-“Природа Республики Башкортостан”	2	Мухьянова Р.Г.
	Валиева	8		1	
	Гидиатов	5		1	
	Магадеев	5		1	
	Абдуллина Хисматуллин Хужиахметова	5 9 9		3 2	Атауллин Р.С. Атауллин Р.С.
	Окт.	Хисматуллин	9	МЭ конкурса детского творчества ко Дню учителя “Школа моей мечты” Ном. «Будни учителя» МЭ Семейного фестиваля Юоильшие семейные игры “Семьи первых”	3 2 Грамота.Но м. ”Доброжела тельная семья”
Алтынбаева Семья Ахмеровых		9 3			
Окт. ноябр	Имангулов Сагидуллина	8 7	МЭ .В совместных состязаниях СК Боец. Первенство по шашкам в зачет Спартакиады среди сельских поселений Ишимбайского района	3 2	Фаткуллин Х.И.
октяб рь	Карамышев	7	МЭ Республиканского конкурса учебно-исследовательских работ учащихся “Мой край родной -Башкортостан” в номинации “ Гуманитарно-экологические исследования”	3	Каримова А.Р.
ноябр ь	Ильясова Малика	ДО Г	Поэтический фестиваль “Тамырым” среди воспитанников учреждений МР Ишим.район РБ	2	Баймухаметова Г.Ф.
Ноя	Ахмеров Арслан	ДО Г	Лично-командный турнир “Юные шашисты” среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Первенство по шахматам в зачет Спартакиады среди сельских поселений Ишимбайского района МЭ НПК “Земляки”	Участник	Баймухаметова Г.Ф.
ноя	Ахмерова Амалия	ДО Г		участник	Баймухаметова Г.Ф.
Ноя.	Сагидуллина	7		2	Фаткуллин Х.И.
Дек.	Ильясова М.	ДО Г		2	Баймухаметова Г.Ф.
	Набиуллин Гидиатова		3 Диплом	Абдуллина Г.М. Абдуллина Г.М.	
Дек.	Башкорт асык КВН лигасы- команда		МЭ	Диплом	Каримова А.Р.
Ноя.	МБОУ СОШ с.Макарово		За активное участие в подготовке и проведении Международного месячника школьных библиотек -2025 на тему “За пределами книжной полки:искусственный интеллект, библиотеки и будущее литературы”	Диплом	Мухьянова Р.Г.
Нояб.	Команда (юноши)		Кэс-баскет	3	Семенова Л.А.
Нояб.	Команда (девушки)			3	

Результаты участия обучающихся в республиканских мероприятиях

Ф.И.О.	Кл	Меро-	Мес-	Ф.И.О.
--------	----	-------	------	--------

№ Окт.2 025	участника Карамышев	7	приятие Республиканский детский и подростковый кинофестиваль “Өс таған” (“Таганок”) в ном.”Лучший мультипликационный фильм”. (Мин.культуры РБРеспуб.бюдж.учреж.культуры Респуб.центр народного творчества) Респуб.заочный смотр-конкурс школь.лесничеств Башкортостана	то 1	учителя
окт	Сагидуллина Н. Коллектив шк.лесничества “Дубрава”	7		1 диплом	Хисматуллина Г.Р.
Окт.2 025	Ахмерова	3	“Күл буйзары ак каурый” шиғыр һөйләүселәр конкурсы	2	Галиуллина Г.М.
Дек.	Команда:Хужиахм етова, Алтынбаева, Карамышев, Хисматуллин, Кутлугаллямов		Республиканская зимняя юнармейская игра “Вызов”	Диплом	Атауллин Р.С.
Дек.	Баймухаметов	8	Региональный этап Всероссийского конкурса школьных лесничеств им.Г.Ф.Морозова Рес.туристско-краеведческий конкурс для детей с особыми образовательными потребностями “Своей Отчизне моя я песню”, посв.80-летию Победы в ВОВ и году поддержки участников СВО и членов их семей.	Диплом	Хисматуллина Г.Р.
Дек. 2025	Киньябаев	9		Сертификат	Атауллин Р.С.

Результаты участия обучающихся во всероссийских мероприятиях -2025-26

№	Ф.И.О. участника	Кл	Мероприятие	Место	Ф.И.О. учителя
1	Баймухаметов	8	Завершил успешно диагностики «Включенность в выбор профессии» и «Колледж или вуз»	сертификат	Атауллин Р.С.
2	Алтынбаева	9		сертификат	
3.	Баймухаметов	8	Билет в будущее. Грамота Почетного Гражданина Профиграда	Грамота	Атауллин Р.С.

Организация предметно-пространственной среды

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности.

Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно всё. Обстановка в холле, рекреациях, гардеробах, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни. Светлые стены, большие светлые оконные проемы, на окнах красивые шторы - всё это создаёт атмосферу лёгкости и комфорта. Именно здесь начинается знакомство со школой и первые шаги по её просторам.

Уют и чистота - всегда были приоритетными направлениями организации внутренней среды, поэтому сменная обувь - обязательные требования в нашей школе.

Для информирования детского сообщества в рекреациях имеются стенды, на которых размещается информация о школьных новостях, из которых ребята узнают о предстоящих делах и о достижениях своих друзей - одноклассников.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды школы предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации и Республики Башкортостан (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Башкортостан ;
- популяризация школьного гимна используемого в торжественные моменты жизни;
- размещение карт России и Республики Башкортостан с изображениями значимых культурных объектов своего села, региона 02, России;
- оформление классных уголков, стендов в кабинетах и коридорах («Государственные символы Российской Федерации и Республики Башкортостан», «Детская безопасность»);
- оформление выставок поделок и рисунков на разные темы и к праздничным датам («Мы против войны!», «Рисуем Победу», фотозоны ко Дню космонавтики «Если очень захотеть, можно в космос полететь...», «Мы против терроризма!», «Поздравим учителей!»);
- оформление классов и зала к алендарным праздникам («Пионеры- герои», Международный женский день, День Победы, Выпуск 2025, «День знаний», «День Учителя», «Посвящение в первоклассники», стенгазеты к Дню матери, «Новогодний калейдоскоп»);
- уход за растениями в кабинетах;
- Трудовые десанты по уборке территории школы.

Предметно-пространственная среда МБОУ СОШ с. Макарово строится как максимально доступная и для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Контроль за деятельностью классных руководителей со стороны заместителя директора по ВР: в начале учебного года и каждого семестра осуществляется контроль за наличием и соответствием программ или планов воспитательной работы, проведение классными руководителями ежедневных пятиминуток и еженедельных классных часов (один раз в месяц обязательно тематический классный час), своевременная сдача необходимых отчетов, деятельность классных руководителей с детьми «группы риска» и СОП (обязательное ведение специального журнала).

Работа Методического объединения классных руководителей велась планомерно системно, строилась с учетом школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. Всю свою работу МО организовало в форме советов проблемных групп, открытых классных мероприятий. Дистанционных мероприятий.

Проблемы:

Проанализировав и обобщив опыт работы классных руководителей, можно выделить самые распространённые проблемы, мешающие полноценной работе классного руководителя:

1. Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов, обилие курсов, интернет- курсов, опросов и т.д.
2. Проблемы взаимосвязи родителей и классных руководителей. Живое общение часто заменено отправкой электронных и почтовых сообщений. Не хотят родители идти в школу, а обсуждение проблем по телефону не всегда эффективно.
3. Бумажные и электронные отчеты отнимают массу времени, которое можно было бы отдать непосредственно работе с детьми.
4. Управление воспитательным процессом в школе должно быть более гибким. Требования к работе каждого классного руководителя не могут быть одинаковыми, как неодинаковы дети в разных классах. Что хорошо для одних – неприемлемо для других.
5. Влияние на воспитание киноиндустрии и масс-культуры таково, что многие воспитательные занятия в школе ребята воспринимают как ненужные игры.
6. Работа учителя оценивается только по результатам обучения, что задает определенную направленность деятельности педагога.

Как следствие, от этих и многих других проблем, может возникнуть самая непростая – пассивность классного руководителя, отсутствие ответственного отношения к работе, творчеству и самосовершенствованию

Организация профилактической работы

по экстремизму и противодействию идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся

Основные направления в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Цель работы на данный период - социализация личности ребенка в современных условиях. В связи с чем, решались задачи формирования социально-значимой личности, формирование знаний у подростка о социально-полезной деятельности через реализацию планов, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, совместного плана с КДН, Макаровской ВА по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними.

Одним из основных направлений была профилактическая работа: Социально-педагогическая работа в МБОУ СОШ с. Макарово ведется на уровне администрации школы, классных руководителей. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря междууровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми. Большинство детей, основную часть своего времени проводят в школе, посещая кружки и секции. Организация такого режима в некоторой степени помогает решать проблему безнадзорности, позволяет вести достаточно сильный контроль над учебной деятельностью детей.

Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей, замдиректора по ВР, родительского комитета, женсовета села оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска», своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом по делам семьи и охране прав детства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов.

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего учащихся	74	61	52
1. Учащиеся, состоящие на учете:			
- ВШУ (только на школьном)	2	0	1
- ОДН	0	0	0
- РНД	0	0	0
- КДНиЗП	3	0	0
- УФСИН	0	0	0
- учащихся, пропускающих занятия от 6 месяцев и больше в течение прошлого уч. год	0	0	0
- учащихся, не приступивших к учебе в течение прошлого уч. год	0	0	0
2. Занятость детей «группы риска» в кружках и секциях (1 ребенок может учтён только 1 раз, даже если он стоит на учете в нескольких учреждениях)	98%	100	0

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка.

Для предотвращения и преодоления в нашей школе многих негативных явлений, которые имеют место быть в любой школе, таких как прогулы, нарушение дисциплины, неготовность к учебным занятиям и др., в МБОУ СОШ С. МАКАРОВО разработана система профилактических мер:

1. Ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися в целях своевременного отслеживания учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин. В школе ведется оперативный журнал учета посещаемости занятий учащимися.
2. Установление контакта с семьей ребенка, привлечение воспитательных сил семьи в целях предотвращения пропусков занятий без уважительной причины.
3. Систематическое посещение на дому учащихся «группы риска». Регулярно посещаются семьи. Так, за этот учебный год совместно с классным руководителем, замдиректора по ВР, родительским комитетом школы посещено и обследовано 16 семей.
4. Профилактические рейды по проверке готовности учащихся к учебным занятиям.
5. Проверка работы системы пожарного оповещения перед отопительным сезоном (в к. октября и начале ноября) является одним из эффективных способов общения классного руководителя с родителями по вопросам безопасности детей.

В целях профилактики бродяжничества, правонарушений, употребления ПАВ классными руководителями проведена следующая работа:

- I. Тематические беседы, нестандартные классные часы, тренинги с ребятами:
 1. Будем делать хорошо, И не будем - плохо! (о вредных привычках), 1 класс
 2. «На зарядку становись!» (о роли физкультуры и спорта в жизни школьника.), 2 класс
 3. «В здоровом теле здоровый дух», 3 класс
 4. "Поговорим о здоровье. Вредные привычки" 4 класс
 5. «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Просмотр видеоролика «О вреде курения», 5 класс
 6. «Да здравствует жизнь! Нет! Вредным привычкам», 6 класс
 7. «Как победить дракона, или удержись от вредной привычки!», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», 7 класс
 8. «Как избежать беды» - беседа о вреде курения и употребления алкогольной продукции»,

Обсуждение видеоматериалов профилактической направленности, обзор прессы о подростковой преступности, Беседы, флешмобы, конкурсы на тему здорового питания «Любимая еда мои семьи», «Овощи- залог здоровья», Национальная еда», реклама блюд.

II. В течение года запланировано ряд родительских лекториев.

1. Проблемы подросткового возраста
2. Права и обязанности родителей
3. Что такое здоровый образ жизни и здоровое питание и как он формируется
4. Свободное время школьника и др.

Ведется работа по **пропаганде правовых знаний** и по разъяснению норм поведения на улице, в общественных местах. В школе оформлен правовой уголок «Помощь ученику», информация на нём обновляется систематически.

Для педагогов проведены совещания на тему: «Профилактика употребления ПАВ учащимися образовательного учреждения и этика общения в социальных сетях», «Формы и методы работы с учащимися по профилактике экстремизма». Замдиректора по ВР школы совместно с инспектором ОПДН провел беседу в 7 - 9 классах «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Недопустимость противоправных действий», «Влияние алкоголя и табака на здоровье несовершеннолетних».

В целях профилактики суицидальных проявлений у учащихся, оказания современной помощи детям в кризисный момент в школе проводится работа по профилактике суицида с участием педагога-психолога «ИНСАЙТ», администрации, замдиректора по ВР, классных руководителей.

Проведены индивидуальные беседы с учащимися группы «риска» и их родителями, с целью изменения актуальной сферы развития, дезадаптации в социальной и педагогической сфере, создания благоприятного психологического климата между родителями и детьми. Заинтересованность детей во внеурочной организации своего свободного времени. В ходе всей профилактической работы выявлена группа детей, которая требует внимания. В течение года не было ни одного случая суицида среди учащихся, явлений буллинга.

Организованы индивидуальные занятия с целью минимизации уровня тревожности с использованием релаксационных упражнений, обучения навыкам саморегуляции.

Организовано сопровождение обучающихся, испытывающих трудности с адаптацией в классном коллективе, с целью профилактики буллинга (закрепление лидеров положительной направленности, наставничество, старосты);

Оказаны поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психологопедагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение, освобождение от платы за питание);

Индивидуальная и групповая работа с родителями:

Выступление на родительских собраниях с целью информирования родителей о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, создании безопасной психологической атмосферы в семье, об имеющихся службах, в которых можно получить психологическую помощь, о необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего.

Проведение мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений;
- Коррекция отклонений, через индивидуальные беседы и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;
- Формирование и развитие у обучающихся позитивных форм поведения, взаимоотношений, положительных нравственных качеств и т.д.;

- Оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психологопедагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение).

Групповая работа с обучающимися:

- Профилактическая работа с обучающимися, направленная на формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение аддиктивного поведения несовершеннолетних.

Работа с родителями и педагогами:

- Индивидуальное консультирование родителей учащихся «группы риска»;

- Групповая профилактическая работа с родителями в рамках родительских собраний с целью информирования родителей о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, создании безопасной психологической атмосферы в семье, об имеющихся службах, в которых можно получить психологическую помощь, о необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего;

- Индивидуальные консультации педагогов с целью разработки стратегии взаимодействия с конкретной группой риска на период преодоления кризисной ситуации.

- Организация профилактической работы по потреблению обучающимися образовательных организаций республики наркотических средств и психоактивных веществ, в том числе работа общественных наркологических постов:

Работа с обучающимися:

-Диагностическая работа с обучающимися, направленная на определение круга проблем подростков и контингента учащихся, склонных к девиантному поведению;

- Коррекционная работа с детьми «группы риска» посредством индивидуальных бесед и коррекционно-развивающих занятий с целью формирования у них потребности в здоровом образе жизни, осознания ценности собственного здоровья и ответственности за него, формирования социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни;

- Оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психологопедагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение);

- Проведение профилактической работы с обучающимися, направленной на формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних

Работа с родителями:

- Индивидуальное консультирование по воспитательным, психологическим проблемам развития и поведения ребенка;

- Профилактическая работа с родителями в рамках родительских собраний, направленная на информирования родителей о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, создании безопасной психологической атмосферы в семье, на формирование знаний, отношений и установок через предоставление специфической информации о ПАВ и семейной патологии, об имеющихся службах, в которых можно получить психологическую помощь, о необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего.

Проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

По профилактике дорожно- транспортного травматизма была проведена следующая работа:

1.В рамках акции «Внимание –дети!» проведено совещание: «Минутка безопасности» -одна из эффективных форм предупреждения происшествий с участием детей на дорогах», сводка о ДДТТ за 2025 год. Классные руководители ознакомлены с планом работы по ПДД на учебный год, «Внимание, дети!», планами проведения мероприятий перед каникулами и «Днём памяти жертв ДТП»

2. Проведена работа по ведению классной документации (журналы классных часов по ПДД, инструктажей)

3. В течение учебного года обновлены стенды и классные уголки по ПДД: «В школу по безопасной дороге», «Пристегнись!», «Правило езды на скутере, велосипеде», «Светоотражающие элементы на одежде детей», «Правило поведения во время каникул на улицах и дорогах города» и др. темы для родителей и учеников.

3. Родители с детьми составили схемы и проработали маршрут «Мой безопасный путь в школу», схемы разместили в рабочих тетрадях по ПДД и дневниках.

4. Проведены индивидуальные беседы по БДД с родителями, чьи дети входят в группу риска.

5. Проведены общешкольные и классные родительские собрания на тему «Безопасная перевозка детей в автомобиле», «ПДД на каникулы», «ДДТТ с учащимися школы».

6. Организован отряд ЮИД, проведены индивидуальные профилактические беседы с учащимися по ПДД.

7. Организован конкурс рисунков, плакатов: «Дорога добра», а) «Мой друг велосипед», и др

8. В рамках Дня памяти жертв ДТП организован конкурс поделок «Дорога добра»

9. Проведены встречи учащихся с инспекторами ГИБДД, интеллектуально-развлекательная игра по ПДД «Весёлая переменка»

10. Организованы просмотры видеороликов на дорожную тематику «Подходя к дороге, включай внимание!»

11. Школьники активно приняли участие на районном этапе конкурса «Безопасное колесо-2024»-

Патриотическое воспитание обучающихся.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Еженедельное поднятие флага в начале недели и вынос к концу учебной недели, внос и вынос флагов РФ и РБ при торжественных мероприятиях направлено на развитие у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному гербу Российской Федерации, Государственному флагу Российской Федерации, Государственному гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе историческим, символам и памятникам Отечества; -развитие спортивно-патриотического воспитания, создание условий для увеличения численности молодежи, успешно выполнившей нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) Система работы по патриотическому воспитанию обучающихся в МБОУ СОШ С. МАКАРОВО на 2025 год разработана в соответствии с: Указом Президента Российской Федерации «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2026 года». Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей учащихся, органов школьного самоуправления, учреждений дополнительного образования по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. Система патриотического воспитания нашей школы охватывает все уровни воспитательной деятельности: семью, учебные занятия, внеклассную работу, взаимодействие с органами местного самоуправления, общественными организациями села Макарово и г. Ишимбай. Она предполагает организацию мероприятий на общешкольном уровне, в классных коллективах, проведение индивидуально-воспитательной работы.

Ведется курс ОБЖ в 8-9 классах.

Основными направлениями деятельности являются:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Правовое воспитание
- духовно – нравственное воспитание
- Развитие творческой активности

В школе накоплен определенный положительный опыт по гражданско – патриотическому воспитанию обучающихся. Классными руководителями разработан ряд классных часов, направленных на формирование активной гражданской позиции учащихся. Также в формировании гражданско-патриотических чувств учащихся используются такие формы как проектная деятельность, коллективно- творческие дела, акции, экскурсии, тренинги, музейные уроки. Учащиеся нашей школы ежегодно становятся победителями районного и городского конкурсов, НПК, связанных с историей края, села, народными традициями и обрядами. В течение года были организованы следующие мероприятия как: игра «Веселые старты», «А ну-ка, парни», шахматные турниры, поздравление ветеранов, уроки мужества, встреча с ветеранами тыла, ветеранами-афганцами, конкурсы рисунков, чтения стихов, исполнение песен, посвященные 9 Мая-Дню Победы, военно- спортивные мероприятия, акция «80 побед Великой Победе», «Сирень Победы». В период дистанционного обучения были организованы онлайн –конкурсы « Песни Победы», выставки военной техники, акции « Вместе о Победе», « Сад победы» и т.д.

Важным условием патриотического воспитания, является истинное взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной культуры, воспитание эмоционально – действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим. Всё меньше остается ветеранов, людей, которые на основе личного примера могут помочь в патриотическом воспитании. Важно успеть сохранить истинные ценности, которыми они делятся, чтобы передать его потомкам. Применение в воспитательной работе разнообразных методов, форм, создание определенных организационно - педагогических условий позволили обеспечить повышение эффективности гражданско- патриотического воспитания.

Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся

Задача школы в этом направлении заключается в том, чтобы вооружить учащихся глубокими и прочными знаниями, сформировать у школьников духовно-нравственные качества, воспитать патриотизм, развивать творческое мышление, познавательную активность, умение самостоятельно пользоваться различными источниками информации, ориентироваться в событиях сегодняшнего дня. Классные часы, беседы, устные журналы, встречи с людьми различных профессий, ветеранами тыла, знаменитыми личностями села и района считаем основной формой воспитательной работы вообще и нравственного воспитания в частности. По духовно-нравственной, патриотической и гражданской тематике в школе за истекший период проводились различные творческие конкурсы. Цель – воспитание эстетических, гражданских, патриотических, нравственных чувств у учащихся. Конкурс литературно-творческих работ, посвященный знаменательным датам, выставки, акции, концерты, проектные работы. За много лет работы у нас сложились богатые традиции. Ежегодно мы проводим большие праздники. Готовясь и участвуя в них, ребята осознают свою причастность к жизни школы, села, учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов. Во время подготовки этих коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей и это способствует формированию единого школьного коллектива.

Традиционными мероприятиями этого года стали: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», « Осенний балл», «День здоровья», «День учителя», «День правовой защиты детей», « Всемирный день науки», Новогодние ёлки, «День Матери», «День Конституции». Прошли **новые конкурсы** как «Селфи с учителем», новогодние конкурсы «Сохраним елке жизнь», «Подарок Деда Мороза», Кроме этого школа активно подключилась в реализацию **Национального проекта « Образование»** и активно участвовала в проектах «Проектория», « Билет в будущее», « Уроки цифры», «Код будущего», «Памятные даты России». Работа школы, проводимая в данном направлении, на наш взгляд, способствует формированию основ духовной культуры личности школьника, отражающей основные признаки культуры мира, необходимой для полного развития человека

Формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни и созданию здоровьесберегающей среды в образовательной организации:

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Исходя из этого, современная школа должна не только давать обучающимся определенный объем знаний, умений и навыков, но и формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей, талантов и изобретательности при должной охране и укреплении здоровья.

Поэтому, социальная защита обучающихся, укрепление их здоровья, профилактическая оздоровительная работа стали актуальными проблемами нашей школы.

Приоритетными направлениями в спортивно - оздоровительной работе являются:

- физическое развитие учащихся и укрепление их здоровья;
- психологическая самозащита личности;
- правильное и здоровое (рациональное) питание;
- привитие навыков личной гигиены;
- профилактика вредных привычек;
- пропаганда здорового образа жизни.

Основными задачами также является:

- формирование позитивного отношения к сохранению здоровья у каждого учащегося; освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения учащихся, планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- развитие сотрудничества с психолого-медико-педагогической службой «ИНСАЙТ» для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся; - привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.

В целом система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Для реализации физкультурно-оздоровительной работы в школе имеются все условия.

Есть спортивный зал, имеется спортивная и игровая площадки. Спортивный зал и спортплощадка оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарём.

Но необходимо приобрести шведскую стенку.

Учащиеся школы принимают активное участие в школьных, и в республиканских этапах Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Лыжня России» и показывают хорошие результаты. Среди учащихся школы есть спортсмены, достигшие высоких результатов во многих видах спорта. Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в сдачи норм ГТО. В 2023-2024 учебном году 18 учащихся получили золотые и серебряные, бронзовые знаки участников ГТО.

В сохранении и укреплении здоровья школьников, а также в профилактике заболеваний большую роль играет обеспечение здорового питания.

В школе имеется столовая горячим питанием охвачены учащиеся 1-9классов. Программа «Здоровое питание», которая реализуется в школе, представляет собой комплексную систему профилактических и оздоровительных технологий, реализация которых проводится в отношении всех возрастных групп учащихся, включает в себя целый ряд взаимодействующих направлений и компонентов.

Основные формы организации воспитательной деятельности в этом направлении: циклы классных часов по пропаганде здорового образа жизни, профилактические операции, психологические тренинги, дискуссии, Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортсменами, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематические недели, конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», экскурсии на природу.

В творческой лаборатории имеется подборка материалов по пропаганде здорового образа жизни, видеоматериалы по профилактике вредных привычек.

В школьной библиотеке в помощь классным руководителям сделана подборка материалов для бесед и классных часов по темам: «Питание и здоровый образ жизни», «Хочешь жить – бросай курить», «О вреде алкоголя», «Наркомания – знак беды».

Одним из основных направлений годового планирования работы классного руководителя со своим классным коллективом является направление «Здоровья».

В воспитательном плане на каждый месяц учебного года расписаны мероприятия, направленные на формирование потребности здорового образа жизни учащихся. Это и

- классные часы,
- игры,
- викторины,
- круглые столы,
- лекции,
- беседы,
- проектные работы по темам: «Волшебная страна здоровья», «Здоровый образ жизни – школа выживания», «Войдем в мир здоровья»,
- Здоровые перемены
- Флеш- мобы
- Поддержание санитарно-гигиенического режима в школе;
- Проведение «здоровых» уроков; разнообразие форм проведения уроков;
- соревнования на приз имени Н. Ф. Мухаметова

К подготовке и проведению всех мероприятий привлекаются сами ребята и их родители. Кроме того, дети с удовольствием принимают участие в общешкольных мероприятиях, различных спортивных соревнованиях по футболу и баскетболу, лапте, волейболу, олимпиадах по физкультуре. В течение учебного года проводятся совместные лекции и семинары по пропаганде здорового образа жизни для учащихся и родителей с приглашением специалистов: медицинских работников, работников правоохранительных органов. Беседы и конкурсы: «Здоровое поколение — будущее страны!», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Семейные зимние игры», «Придумай девиз-призыв к ЗОЖ», участие в проведении Международного дня борьбы со СПИДом (конкурс плакатов, рисунков, беседа врача), «Будущее за нами».

Проводимая целенаправленная работа служит эффективным средством формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, способствующая активной и успешной социализации ребенка в школе. Вопрос формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, подростков, молодежи имеет особую социальную значимость, так как от этой категории населения зависит здоровье нации. Для эффективности работы в данном направлении создан спортивный клуб.

Интернет -безопасность

Современное развитие компьютерных технологий и широкое распространение сети Интернет дали большие возможности для общения и саморазвития. Но нам следует осознать, что Интернет - это не только копилка возможностей, но и источник угроз.

Учителя нашей школы прошли курсы по интернет безопасности и классные руководители совместно с учителем информатики ежемесячно проводили уроки цифры, безопасность в сети Интернет. Основная **цель** этих уроков: познакомиться с правилами работы в сети Интернет, с опасностями, которые могут встретиться, работая во Всемирной паутине. Обучающиеся выполняли различные задания, которые показывали все опасные стороны работы в сети Интернет. Уроки были призваны обеспечить дополнительное внимание общественности к проблеме детской безопасности в Интернете и развитию информационной грамотности у школьников. В ходе проведения уроков учителями школы были разработаны мероприятия для разных возрастных категорий обучающихся (1-4 классы, 5-9 классы). Для обучающихся **начальной** школы классные руководители провели классные часы по теме «Правила безопасного поведения в Интернете». В **5-9** классах учителем информатики и ИКТ проведены уроки по теме «Десять правил безопасного поведения в Интернете». При проведении мероприятий по данной тематике в среднем звене классными руководителями были

затронуты следующие аспекты: перечень рисков, подстерегающих ребенка в сети Интернет; рекомендации по грамотному использованию электронной почты; технологии безопасного общения в средах мгновенного обмена сообщениями. Учащиеся были обеспечены инструкциями по безопасному общению в чатах; советами по профилактике и преодолению Интернет - зависимости; общими правилами по безопасности детей в сети Интернет, нежелательные программы; защита личных данных; мошенничество; виртуальные “друзья”; пиратство; on-line-игры; этика; критический подход к информации. Учащиеся получили информацию о программном обеспечении, позволяющем осуществлять безопасную работу в сети Интернет. Кроме того, всем учащимся 5 – 9 классов, принявшим участие в мероприятиях данной тематики, было рекомендовано зарегистрироваться на сайте http://урок_цифры.рф для участия в квест-игре по безопасной работе в сети Интернет.

Профориентация

Для реализации данного направления в 2024 году проводились:

- ☐ занятия внеурочной деятельности во всех классах:
 - «Тропинка в профессию» (1-4 классы)
 - «Профориентация» (5 класс)
 - «Россия — мои горизонты» (6-9 классы)
- ☐ профориентационные часы;
- ☐ профориентационные игры;
- ☐ изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий («Школа профессий будущего: «Билет в будущее», «Проектория»);
- ☐ индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся;
- ☐ участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Проминимм»). Были просмотрены выпуски за 2025 год. Охват обучающихся 100%.
- ☐ участие в «Уроке цифры» «Цифровая гигиена»- январь –декабрь, охват обучающихся 62-89%. Главным недостатком работы является отсутствие постоянных связей школы с учреждениями начального профессионального образования и недостаточно организованной экскурсионной работы по профориентации.

Взаимодействие семьи и школы

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших социальных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. В начале учебного года в каждом классе был выбран родительский комитет во главе с председателем. Из представителей класса создается общешкольный родительский комитет, который работает по плану, согласно воспитательной работы в школе. В первом полугодии систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Прошел родительский лекторий «Проблемы подросткового возраста». С января по декабрь 2024г. родительские собрания проводились очном формате.

В начале учебного года было проведено родительское собрание для первоклассников, на которой обсуждались вопросы: правила поведения в школе, изучение устава, антитеррористической защищенности, здоровье детей, участия во внеклассных мероприятиях, о безопасности детей в школе и интернет безопасности. Классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями по различным вопросам, связанным с обучением детей и организацией полноценной жизни классного коллектива. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, классных руководителей. Активно привлекаются родители к участию в общешкольных мероприятиях. Родители в течение учебного года были активными помощниками в проводимых мероприятиях.

Детские общественные объединения

На базе МБОУ СОШ с. Макарово функционируют следующие детские общественные объединения:

□ Школьный спортивный клуб «Урал» создан с целью широкого привлечения обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышение уровня физического развития обучающихся. Охват детей в 2025 году - 21 человек.

□ Волонтерский отряд (7 человек). Основными направлениями реализации являются: пропаганда ЗОЖ и активной жизненной позиции, успешная социализация личности.

□ Отряд «Юные инспекторы движения» (ЮИД) (6 человек) создан с целью воспитания у обучающихся гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения среди детей младшего и среднего возраста.

□ Школьный театр создан с целью – совершенствование системы духовно-нравственного и эстетического воспитания, и создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся (Обучающиеся 5-8 классов – 14 человек).

Каждое объединение работало по своему плану, составленному на 2024 – 2025 учебный год. Планы работы за 2025 реализованы на 92%.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и «Российское движение школьников» с 1 февраля 2023 года в нашей школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и «Движение Первых» Программа направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. В Программе «Орлята России» участвуют 4 класса начальной школы.

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в МБОУ СОШ с. Макарово начало функционировать детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ). В октябре 2023 года на заседании инициативной группы (8 обучающихся 5, 6, 7, 8 классов) принято решение о создании первичного отделения «Движение Первых» в школе. Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

